Evidencias de la aplicación de las actividades propuestas en módulo de ética profesional

Master docencia profesorado universitario

Alumna

Jacqueline Segovia Tallar

El artículo de Miquel Martínez es realmente interesante apunta a que como docentes y como universidad podemos llevar a cabo en la realidad la construcción de valores éticos y formación ciudadana. Primero como lo dice el apunte es necesario un cambio en la cultura docente en actualidad y tener claro para desarrollar la formación ética en la universidad debe incluir situaciones de aprendizaje ético ,a través de incluir las tres dimensiones mencionadas tales como; Deontología del ejercicio profesional, formación ciudadana o cívica y formación humana, personal y social, desde un punto de vista personal nuestra universidad como tal comprende las tres dimensiones .

Es importante en nuestro contexto saber que en las instituciones educación superior se mencionan cinco ámbitos para la educación en valores y desarrollo moral (relaciones interpersonales, tareas curriculares de la cultura institucional y comunitaria) .

Desde un punto de vista personal estos ámbitos se van desarrollando en las instituciones de forma simultánea o en algunos casos por escalamiento un ejemplo es desarrollar las competencias genéricas y específicas y llevarlas a cabo a través de la organización del aprendizaje y de la implicación comunitaria, esto permite conocer nuestras fortalezas y debilidades como universidad y específicamente como docentes saber hasta dónde hemos alcanzado cada ámbito.

1. Implicación comunitaria del aprendizaje académico

A través de incorporar los valores y aprendizaje ético es en las actividades académicas y servicio a la comunidad que cuenta con créditos académicos para contribuir la formación del profesional.

En la universidad no existe de manera explícita la implicancia de actividades éticas en la comunidad , sin embargo puedo mencionar de lo que conozco en la actualidad en lo referente a las carreras del área de la salud que la implicancia comunitaria es considerada sus curriculum como en el caso Enfermería , Medicina, Obstétrica.

La Universidad tiene que ser es una fuente rica de aprendizaje ético y social que fomenta el compromiso social y la inclusión , en donde se facilitan situaciones de aprendizaje y análisis de esta un compromiso como personal, académicos y profesionales en la realidad social en que se vive.

Tareas

A continuación se dan a conocer tareas de modulo de ética profesional, en relación actividades realizadas en curriculum carrera medicina, asignatura e internado pediatría.

1. **Fichas descripción y análisis docente de una activada**

Se exponen las actividades realizadas en carrera medicina asignatura internado pediatría en relación al trabajo ético comunitario, considerando planificación actividades educativas en establecimientos educacionales, según las necesidades planteadas por estos.

Actividad docente:

Actividad practica enmarcada en VI año Internado o Practica profesional Pediatría, en donde en el transcurso de 18 semanas rotan en 3 subgrupos 6 semanas cada uno, contempla 10 horas semanales , en donde me desarrollo como tutor docente , esta actividad se basa en práctica de medicina comunitaria insertada en comunidad escolar en escuelas de la ciudad de Antofagasta en donde los internos o alumnos en práctica realizan supervisión de salud de paciente pediátrico escolar , aplicación de sesión una educativas a los alumnos de escuela , a profesores y personal para- docente de escuela se trabaja en equipo con profesores, con equipo psicosocial de escuelas y apoderados, para desarrollo de actividades planificación estas .

El estudiante asiste al centro de práctica con tutor docente en la cual se inserta en ella a través del trabajo en equipo comunicación con diferentes estamentos de comunidad, profesores, equipo psicosocial, apoderados y personal para - docente de escuela este trabajo permite planificar actividades de controles de salud paciente pediátrico escolar y adolescente ,actividades educativa a los alumnos a padres,. (promoción de salud vida saludable, prevención consumo drogas, educación sexual, primeros auxilio, convivencia escolar) **Anexo 1ejemplo planificación de actividad.**

También en esta práctica se ven los valores en cuanto a la equidad social y en relación a la educación de los internos hacia los estudiantes que tiene que ver con

promoción de salud en el área social por ejemplo educación sexual, prevención consumo drogas y convivencia escolar.

Las actividades planteadas actualmente si incide éticamente en los estudiantes como se expone anteriormente, pero no está considerado de forma explícita en los contenidos y logros de aprendizaje.

Mi labor es guiarlos en la atención de salud paciente pediátrico y escolar en donde mi actitud como profesional influye en su formación desde un punto de vista ético, al igual que el desarrollo de las misma actividades que se dan como el trabajo con comunidad escolar permiten realizar competencias éticas en el estudiante.

Anexo 2 imágenes de actividades realizadas en escuelas
Anexo 3 **Rubricas de evaluación de actividad comunitaria.**

2. Tarea final

DATOS GENERALES

Grupo (características de los estudiantes, número aproximado, etc.)

Estudiante de V año carrera Medicina, asignatura Pediatría.

En su proceso de formación curricular contemplan en su maya las asignaturas básicas, asignaturas clínicas previas en medicina interna o paciente adulto en donde está considerada la asignatura de ética específicamente enfocada en la profesión o deontología.

Esta asignatura es el primer encuentro que tienen los estudiantes con paciente pediátrico y en especifico con la atención binomio cuidador hijo.

El tipo aprendizaje estos estudiantes es en su mayoría pragmático y reflexivo.

.Numero: 26 alumnos por semestre.(IX- X)

* Tipo de asignatura (Obligatoria/optativa; núm. de créditos u horas)

Obligatoria IX- X semestre,

Horas: 10 horas académicas teóricas semanales,

12 horas académicas prácticas semanales

* Breve descripción

La asignatura de Pediatría es un curso teórico – práctico, que es parte de la formación profesional ubicado en el 9ª y 10ª semestre del V año de la carrera. La asignatura está orientada a adquirir conocimientos de pediatría general poniendo énfasis en área teórica en las características normales del niño, el bienestar biopsicosocial, los programas de atención en salud y la morbilidad prevalente, que deberán ser aplicados en la práctica clínica.

En el área practica este curso se fortalecerán la relación médico-paciente-familia, las destrezas comunicacionales, la semiología pediátrica y el planteamiento diagnóstico a través de pacientes que los estudiantes evaluarán con sus tutores.(practicas supervisión salud control niño sano, semiología pediátrica, morbilidad pediátrica y neonatología)

Esta asignatura contempla dos semestres, un curso por semestre donde se repiten actividades teóricas - practicas.

En donde el curso de V año de medicina se divide en dos grupos de 26 alumnos cada grupo pasa por asignatura primer y segundo grupo respectivamente.

Los estudiantes están en cada semestre un tiempo 18 semanas, una semana intensivo de talleres teórico - práctico, clases presenciales simultáneas con practicas clínicas de la semana 2 a las semana 17 y, semana 18 exámenes finales de asignatura.

Las actividades a realizar en contexto de trabajo comunitario en Jardín infantil tortuginas el grupo curso se divide en dos grupos de 13 estudiantes posteriormente cada grupo debe realizar dos intervenciones en Jardin , en total 4 intervenciones educativas. Estas intervenciones son dirigidas a los pre escolares, educadoras y apoderados.

De los contenidos teóricos a trabajar se realizado un trabajo con

Salud Infantil en Chile y el mundo. Manejo de Historia Clínica. Entrevista y comunicación. Lactancia materna. Inmunizaciones. Supervisión de salud en edades pediátricas. Prevención: accidentes, maltrato, abuso, conductas de riesgo.

Metodologías y estrategias a utilizar

La actividades se desarrollan en Practicas:

Trabajo comunitario: en actividades de educación en saludo y/ o intervención en una comunidad especifica en este caso inserción jardines infantiles ciudad Antofagasta, actividades con pre escolares, apoderados y educadoras.

Cómo se podría establecer las relaciones entre profesorado y estudiantes en:

* El aula o salón-clase:

Relación asimétrica vertical en donde se dan a conocer las actividades a realizar en la comunidad pre escolar, los objetivos, metodologías y fechas se anexa imagen presentación .**Anexo 4**

* La tutoría:

Relación interpersonal más estrecha entre el estudiante y profesor para realizar actividades propuestas que implican el que hacer ético.

Se establece relación en relación a las actividades a trabajar, a las necesidades pesquisadas en reuniones previas con miembros de jardín infantil se apoya y guía en el cómo actuar y y a los temas y alas actividades a realizar en los Jardines infantiles en este caso JUNJI (Junta Nacional de jardines infantiles) Jardín tortuginas de alta vulnerabilidad social

* La evaluación:

Para estas actividades se evaluaran con rubricas objetivas con indicadores que tengan relación con cada actividad. **Anexo 5**

Es posible que este aprendizaje implique algún servicio para la comunidad (APS) ¿Con que instituciones se podría contactar?

Si en caso de actividades en jardines infantiles a través de actividades educativas en promoción, prevención y fomento de salud en Jardines JUNJI (Junta Nacional de jardines infantiles) estas se imparten a pree escolares, educadoras y apoderados de la comunidad.

Anexo 6 imágenes actividades

Para finalizar creo que como institución hemos tenido un avance principalmente con el inicio rediseño curricular de las carreras, sin embargo falta mayor estructuración en áreas relaciones interpersonales, en formato de organización social de las taras de aprendizaje y implicancia comunitaria .

También mencionar que en las actividades propuestas falta mayor estructuración en su proceso de planificación e incorporación más objetiva en resultados de aprendizaje y/o competencias de los distintos programas de asignaturas, al igual con los sistemas de evaluación se necesita trabajar en forma más especifica puntos éticos, estas falencias que se pueden observar se pueden trabajar para segundo semestre y año 2015,mencionanando que no solo es un trabajo individual si no un trabajo de un equipo de trabajo, sin embargo se realizan actividades en el marco comunitario de la profesión que involucran aspectos éticos y de justicia social que es el puntapié para involucrar transferencia de los contenidos curriculares, relación entre estudiantes y profesorado, forma de organización social de las tareas de aprendizaje, cultura participativa e institucional y finalmente como expone la tarea mayor implicación comunitaria del aprendizaje académico.

Anexos

Anexo 1

Planificación

Nombre de actividad: Educación de convivencia escolar para 8° B Escuela G-111 Gabriela Mistral

Objetivo general:

- Que los Escolares de 8° Básico de la Escuela G-111 Gabriela Mistral logren establecer relaciones óptimas, desarrollen capacidad de tolerancia y respeto con sus pares. Poner en práctica métodos de detección e intervención ante manifestaciones de maltrato o violencia escolar, con la confianza en que la actividad llevada a cabo supondrá una mejora de las relaciones personales y de la convivencia entre escolares.

Objetivos específicos:

- Que los estudiantes sean sometidos a un diagnóstico comunitario en base al conocimiento inicial sobre buena convivencia y manifestaciones de violencia escolar.
- Que los estudiantes logren generar una instancia de reflexión acerca de los conceptos tratados.
- Que los estudiantes logren dimensionar el daño que pueden generar entre sus pares a través de conductas agresivas. Favorecer la conceptualización de la intolerancia como: un problema del que todos podemos ser víctimas, de naturaleza destructiva tanto para la persona hacia la que se dirige como para la persona que lo activa, y contra el cual todos podemos y debemos luchar.
- Que los estudiantes logren establecer buenas relaciones y favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación necesarias para la discusión.
- Estimular la empatía hacia las personas y grupos que suelen ser objeto de intolerancia y de violencia de tipo psicológico y verbal.

Fecha de actividades: Miércoles 27 de agosto

Tiempo de actividad: 90 minutos

Recursos:
Materiales e insumos:

- Computadores
- Papelógrafos, plumones, cartulinas de colores.
- Hojas impresas con mensaje (se enviará el documento)
- Lápices (30)

Recurso humano

- 9 Internos de Pediatría Universidad Antofagasta
- Alumnos de 8° B de la escuela G-111 Gabriela Mistral

Metodología y actividad de intervención:

- Horario inicio de actividad 14:00 hrs.
- Actividad realizada en base a cuatro grupos de alumnos (dos grupos de siete alumnos y dos grupos de ocho alumnos) dirigidos por uno o dos internos quienes explicarán y dirigirán la actividad.
- En cada grupo se desarrollará una instancia de educación sobre la violencia escolar, mediante una breve presentación en power point (tiempo estimado 10 min).
- Luego se iniciará un debate en base a un caso de violencia escolar, donde los niños discutan el tema, lleguen a conclusiones como grupo y luego expongan cada caso frente a todo el curso, para esto se leerá en conjunto el caso y en forma posterior se iniciará la discusión de éste.
- Al finalizar la actividad se entregará a cada alumno una tarjeta en la cual deberán escribir un mensaje positivo destacando cualidades hacia otro compañero elegido al azar.

Anexo 2
Imágenes actividades realizadas

Anexo 3

RUBRICADE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE INTERNADO DE PEDIATRÍA COMUNITARIA II 2014

NOMBRE:

	4	3	2	1
1. Puntualidad, presentación personal y cumplimiento de compromisos	Asiste a TODAS las actividades llegando a tiempo, su presentación personal es adecuada a su rol y cumple el 100% de lo comprometido.	Asiste a más del 80% de las actividades a la hora y su presentación personal es adecuada y cumple el 100% de lo comprometido	Asiste a entre 50-80%, con algunos retrasos justificados y/o debió corregir su presentación personal por recomendación y/o cumple la mayor parte de lo comprometido	Asiste a menos del 50% y/o llega atrasado sin justificación y/o su presentación personal no es mejorada a pesar de recomendación y/o no cumple la mayor parte de sus compromisos.
2. Respeto con compañeros y docentes, pacientes y familiares	Mantiene el respeto por sus pares, docentes, personal y pacientes	Ha tenido algún problema no complicado con sus pares, docentes, personal o pacientes	Ha presentado más de una vez problemas con sus pares, docentes, personal o pacientes	Presentó algún problema relevante y/o reiteradamente con pares, docentes, personal o pacientes
3. Trabajo en equipo	Muestra condiciones de trabajo en equipo : Comunicando, delegando , distribuyendo y cumpliendo siempre las tareas asignadas favoreciendo la pro actividad. Mostrando compromiso e interés del trabajo comunitario (menores, equipo de internos, equipo profesional /docentes, cuidadoras/ apoderados y docente guía	Muestra trabajo en equipo casi siempre: Comunicando, en ocasiones delegando, distribuyendo cumpliendo las tareas asignadas en la mayor parte de tiempo, favoreciendo la pro actividad. Casi siempre muestra compromiso e interés del trabajo comunitario (menores, equipo de internos, equipo profesional /docentes, cuidadoras/ apoderados y docente guía.	Trabaja con dificultad en equipo: Comunicando en ocasiones, no sabe delegar , distribuir y en ocasiones cumple las tareas asignados lo que dificulta la pro actividad . En ocasiones muestra compromiso e interés del trabajo comunitario (menores, equipo de internos, equipo profesional /docentes, cuidadoras/ apoderados y docente guía.	No logra trabajar en equipo. No comunica, no delega , no distribuye y no cumple con las tareas asignadas y hay que reforzar, no favorece la pro actividad. No muestra compromiso, no se interesa del trabajo comunitario (menores, equipo de internos, equipo profesional /docentes, cuidadoras/ apoderados y docente guía.
4. Destrezas comunicacionales efectiva con comunidad, y equipo.	Se comunica eficazmente con el paciente y/o comunidad, equipo y pares al nivel de comprensión de cada uno con lenguaje verbal y no verbal y verifica si se le entendió	Se comunica casi siempre sin problemas, con algunas dificultades en el lenguaje verbal y/o no verbal, verifica si se le entendió generalmente	Se comunica con dificultad en relación al lenguaje verbal y no verbal según el nivel del interlocutor, generalmente no verifica si se le entendió	Presenta frecuentes problemas de comunicación con paciente o comunidad o equipo, no verifica si se le entendió

5. Iniciativa, creatividad, ejecución de ideas o proyectos y en atención del paciente	Propone ideas y soluciones de problemas diversos, genera mejoras en el ámbito de pacientes, comunidad o equipo	Plantea sólo algunas ideas y soluciones de problemas y/o atiende al paciente limitándose a lo que él le solicita	Plantea algunas ideas y soluciones de problemas, pero atiende al paciente sin preocuparse de mejorar su bienestar.	No sugiere ideas ni solución a problemas y/o presenta problemas en la atención de sus pacientes.

32pts

Estimado docente solicitamos a usted completar la siguiente pauta de evaluación considerando objetivamente los logros alcanzado por el interno.

Dicha evaluación debe ser realizada solo con puntajes obtenidos al sumar los distintos ítems de esta pauta no calificar con nota directa.

Toda modificación o alteración de la pauta debe ir con firma del docente.

_____

NOMBRE Y FIRMA

6. Manejo comunitario	Planificaciones en prevención y promoción en relación a diagnóstico comunitarios	Maneja con algo de dificultad planificaciones en prevención y promoción en relación a diagnóstico comunitarios.	Le cuesta manejo de planificaciones en relación a dg comunitarios	y carece de habilidad en planificación en relación a Dg Comunitarios plantear dg comunitario.
7. Actividades Planificación Ejecución Evaluación	Realiza actividades: 1-.Programas de intervención completo; a toda la comunidad . 2-.Realiza actividades en tiempos planteados, se 3-.Se compromete con tareas. De cada actividad.	Realiza actividades: 1-.Programas de intervención completo con metodologías poco adecuada en actividades; a toda la comunidad . 2-.Realiza actividades en tiempos planteados, se 3-.Se compromete de manera variable con tareas. De cada actividad	Realiza actividades: 1-.Programas de intervención completo con metodologías en evaluación poco adecuadas; a toda la comunidad . 2-.Realiza actividades en tiempos planteados, se 3-.Se compromete de manera variable con tareas. De cada actividad	Realiza actividades: 1-.Programas de intervención completo con metodologías poco adecuadas; a parte de la comunidad . 2-.Realiza actividades en tiempos planteados, se 3-.Se compromete de manera variable con tareas. De cada actividad
8. Resultados	analiza evaluaciones de cada planificación y establece resultados de todas ellas en forma adecuada	analiza evaluaciones de cada planificación y establece resultados de la mayoría ellas en forma a	analiza evaluaciones de manera inadecuada de cada planificación y establece resultados de ellas en forma poco adecuada, de	Analiza inadecuadamente evaluaciones de la planificación y no establece resultados de ellas.

FECHA

Anexo 4

ACTIVIDADES GRUPALES

Propósito

Que el estudiante de medicina V año logre realizar actividad educativa en una comunidad determinada.

Objetivos

- General

Que el estudiante realice una actividad educativa, insertado en la comunidad Jardín infantil Tortuginas de JUNJI „ de la ciudad Antofagasta, a través de una programación, de metodologías educativas acorde con grupo etario a intervenir, comunicación efectiva y trabajo en quipo.

Objetivos

Específicos.

- Que el estudiante sea capaz de:
- Educar a la madre y/ comunidad sobre prevención de enfermedades y/o promoción de estilos de vida saludables.
- Que el estudiante planifique y programe la actividad educativa a realizar.
- Que el estudiante logre comunicarse adecuadamente con la comunidad según grupo etario, niveles de escolaridad y contexto social.
- Que el estudiante logre trabajar en quipo con sus compañeros, docentes y personal jardín infantil.

- **Recursos**
- Humano: Alumnos V año Pediatría
- Material: , material audiovisual, computador, data, locación, trajes , disfraces, música, escenografía etc.
- **Metodología**
- **Educación a la comunidad a través de** Interpretación teatral y/o talleres y charlas educativas y/o material audiovisuales aplicadas en la institución , talleres y sistemas de valuación con metodologías acorde con grupo etario y contexto .
- **Tiempo**
- 1 hora
-
-
-

Lugar : Jardín Infantil
Actividad:

- Se entregan los objetivos del grupos de trabajo.
- Se entregan contenidos previamente analizados con directora y educadoras de párvulos dicha institución a interpretar según grupos.
- Cada grupo debe identificar las diferentes tareas (planificación, interpretes, guionista, director, musicalización, encargados escenografías, vestuario y maquillaje, logística etc.)
- Entrega de avance a docentes con fecha y hora estipulada
- Presentación de actividad educativa en institución .
- Evaluación de la actividad

Evaluación

- Rúbrica

Diseño de planificación educación en salud

- Planificación de actividades.

Nombre de actividad
Objetivo general
Objetivos específicos
Fecha:
Tiempo de actividad:
Recursos: Materiales e insumos, recursos humano.
Metodologías:
Educandos o participantes:

Contenidos
Actividades e intervenciones:
Evaluación :
Resultados:

1° GRUPO

Pre escolares
Fecha: 16-10 -2013 Hora: 10 AM
Lugar: Jardín Infantil Tortuginas
Tema: Estilos de vida saludable-salud oral
Apoderados
Fecha: 23 -10 -2013 hora:9 Am
Lugar: Jardín Infantil Tortuginas
Tema:Vida saludable Obesidad

Pre escolares
Fecha: 13-11-2013 Hora: 10 AM
Lugar: Jardín Infantil Tortuginas
Tema: Autocuidado y accidentes en hogar
Apoderados
Fecha: 20- 11 -2013 hora:9 Am
Lugar: Jardín Infantil Tortuginas
Tema: Importancia salud del niño(controles de salud, vacunas, hábitos , tips en caso de enfermedad),

Anexo 5

PAUTA DE COTEJO ACTIVIDAD EDUCATIVA PRESENTACIÓN TEATRAL

V PEDIATRIA MEDICINA PRACTICA CONTROL SANO

Derechos del niño 7

- La elección de la actividad educativa a jardín infantil involucra aspectos de prevención y promoción en salud. .

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- La elección de la metodología actividad educativa a jardín infantil involucra aspectos del desarrollo cognitivo, psicosocial y emocional según la edad.

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- Interpretación de manera adecuada de los personajes de fabula(caracterización, vocalización , manejo escénico , : captando así atención y comprensión del público.

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- Escenonografia acorde con historia de fábula, que lleve a la ambientación de esta.

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- Musicalización acorde con historia de la fábula

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- Los niños y niñas que observan la interpretación captan atención.

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- Los niños y niñas que observan la interpretación comprenden la moraleja de interpretación a través de un sistema metodológico didáctico acorde con la edad del niño. Ej juego de paneles, pintar dibujos .y/o apoderados o educadoras comprenden e integran los objetivos de la información entregada.

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

- Se observa trabajo en equipo: distribución de tareas, elección de personajes y actividades como interpretación, dirección, guión musicalización, etc.

7	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**NC**
Sobresaliente	Muy bueno	bueno	Regular	Insuficiente	Deficiente	No corresponde

4 puntos: 6,5 -7
3Puntos : 5,0,-6,4
2 punto: 4,0-4,9
1 Punto:1,1 3,9

Rúbrica Actividad educativa

ÍTEMS	4	3	2	1	0
Educar a la madre y/o comunidad .	Metodología adecuada a grupo a educar y evaluación de pauta cotejo. 4 puntos: 6,5 -7	Metodología adecuada la mayor parte del tiempo grupo a educar y evaluación de pauta cotejo. 3Puntos : 5,0,-6,4	Metodología poco adecuada grupo a grupo a educar y evaluación pauta cotejo. 2 punto: 4,0-4,9	Metodología no adecuada grupo a grupo a educar y evaluación pauta cotejo. 1 Punto:1,1 3,9	
Planificación y programación de actividades educativas	Planifica identificando: nombre de actividad, objetivo general y específicos, tiempo necesario, recursos utilizados, metodología didáctica, educandos o participantes, contenidos de la planificación o sesión educativa, intervenciones son claras .	Planifica identificando la todos los items parte de los ítems evaluados y/o la metodología no es la más adecuada para participantes, .	Planifica identificando olvidando varios de ellos, y/o metodología poco adecuada para participantes y/o contenidos poco adecuados según planificación o sesión educativa y/o establece sólo algunas intervenciones claras y ordenadas	No identifica la mayor parte de los ítems evaluados, y/o la metodología no es en absoluto adecuada para participantes, y/o no identifica educandos o participantes, y/o los contenidos no adecuados según planificación o sesión educativa, y/o no establece intervenciones clara y ordenadamente.	

Rúbrica Actividad educativa

Apoderados

ÍTEMS	4	3	2	1	0
Planificación y programación de aidades educativas	Planifica identificando: nombre de actividad, objetivo general y específicos, tiempo necesario, recursos utilizados, metodología didáctica, educandos o participantes, contenidos de la planificación o sesión educativa, intervenciones son claras .	Planifica identificando la todos los items parte de los ítems evaluados con los objetivos enfocados en educador y/o la metodología no es la más adecuada para participantes, .	Planifica identificando olvidando varios de ellos, y/o metodología poco adecuada para participantes y/o contenidos poco adecuados según planificación o sesión educativa y/o establece sólo algunas intervenciones claras y ordenadas	No identifica la mayor parte de los ítems evaluados, y/o la metodología no es en absoluto adecuada para participantes, y/o no identifica educandos o participantes, y/o los contenidos no adecuados según planificación o sesión educativa, y/o no establece intervenciones clara y ordenadamente.	

Puntualidad, presentación personal.	Termina presentación en los tiempos estipulados (30-40 minutos) y su presentación personal es acorde a la situación	No termina presentación los tiempos estipulados de mora más (40 -50 minutos) y su presentación personal es acorde a la situación	No termina presentación los tiempos estipulados de mora más (mayor 50 minuto) y su presentación personal es acorde a la situación	No termina presentación los tiempos estipulados de mora más (menor 20 minutos minuto o mayor a 50) y su presentación personal es acorde a la situación	No termina presentación los tiempos estipulados de mora más (menor 15 minutos minuto y/ o mayor 60 min) y su presentación personal es acorde a la situación
Destrezas comunicacionales al presentar.	Se comunica eficazmente al presentar información: postura y/o ubicación adecuada, lenguaje acorde oyentes sin lectura con fluidez .(docentes,, equipo técnico/ docentes y directivos, cuidadores/ e importación de la voz con volumen adecuado	Se comunica al presentar información con : postura y/o ubicación no adecuada, lenguaje acorde oyentes sin lectura con fluidez (docentes,, equipo técnico/ docentes y directivos, cuidadores/ e importación de la voz con volumen adecuado	Se comunica al presentar información con : postura adecuada, lenguaje no acorde oyentes con lectura y escasa fluidez (docentes,, equipo técnico/ docentes y directivos, cuidadores/ e importación de la voz con volumen adecuado	Se comunica al presentar información con : postura y/o ubicación no adecuada, lenguaje no acorde oyentes con lectura y escasa fluidez .(docentes,, equipo técnico/ docentes y directivos, cuidadores/ e importación de la voz con volumen adecuado	Se comunica al presentar información con : postura y/o ubicación no adecuada, lenguaje no acorde oyentes con lectura y escasa fluidez (docentes,, equipo técnico/ docentes y directivos, cuidadores/ e importación de la voz con volumen bajo.
Presentación de trabajo EDUCATIVO.	Es efectuada de forma , dinámica y fluida sin lectura contante solo se apoya para ver números y porcentajes y estadística	Es efectuada de forma , dinámica y lectura en ocasiones , se apoya para ver números y porcentajes y estadística	Es efectuada de forma rápida si expresar claramente ideas , con lectura contante de todo contenido de presentación	Es efectuada de forma lenta y con lectura contante de todo contenido de presentación	. Es efectuada de forma lenta y con lectura de todo contenido de presentación .
Diapositivas de presentación	El número de diapositivas es adecuada a una presentación (30), con redacción escrita solo cuando amerita y diagramas y punteos de la información contenida.	El número de diapositivas no es adecuada a una presentación (40), con redacción escrita solo cuando amerita y diagramas y punteos de la información contenida	El número de diapositivas no es adecuada a una presentación (40), con redacción escrita en variadas ocasiones si integra diagramas.	El número de diapositivas no es adecuada a una presentación (40), con redacción escrita la mayor parte del tiempo si integra diagramas.	El número de diapositivas no es adecuada a una presentación (40), con redacción escrita en toda ocasión sin i integra diagramas.

Anexo 6