

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

- I. Diseño de la propuesta: Debilidades y fortalezas del programa de asignatura de Práctica Profesional de la carrera de Kinesiología de la Universidad de Antofagasta PR902

Anexo 1 Programa práctica Profesional Kinesiología.

Análisis del Programa

1. ANTECEDENTES GENERALES

| | |
|--------------------|---|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Los antecedentes de la asignatura aparecen claramente definidos, esto considera: código, coordinador, prerrequisitos, dependencia administrativa y carga |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No utiliza formato de la Dirección de Docencia de la institución • No distingue entre horas teóricas y practicas • No indica el cuerpo docente participante |

2. DESCRIPTOR

| | |
|--------------------|--|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Establece la figura de un tutor o supervisor. • Describe el trabajo clínico en los aspecto de relación profesional-paciente y con el equipo de trabajo |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Su redacción no es suficientemente clara. • No señala las áreas de desempeño profesional • El propósito de la asignatura es poco claro y se entiende como solo la aplicación de técnicas terapéuticas. • No incluye habilidades blandas |

3. COMPETENCIAS

| | |
|--------------------|--|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Existe una clasificación taxonómica • Dos de ellas están bien redactadas • Describen habilidades blandas • Incluye una de las competencias descritas en el Plan de Estudios Institucional (PEI), la Comunicación |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No están redactadas con el formato de competencias. • Son muy generales, lo que dificulta su evaluación o medición de logros. • No se ven reflejadas en los objetivos y Unidades de aprendizaje que se describen posteriormente en el programa. • No tienen relación con el perfil profesional vigente. |

4. OBJETIVOS

Generales

| | |
|--------------------|--|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Han sido utilizados de manera sistemática durante cerca de 10 años y recogen la experiencia de los profesores. • Poseen un valor histórico. |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No concordantes con: Perfil de egreso ni con el PEI (Competencias Genéricas y Sello) • Desactualizadas de los requerimientos del mercado (ejemplo. Orientación hacia el cliente). |

Específicos

| | |
|--------------------|--|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Describe de manera operacional competencias profesionales • Señala Áreas temáticas específicas |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No existe instrumento de evaluación adecuado para la valoración del logro de aprendizaje (se utiliza pauta de chequeo y no rubrica) • No considera nuevas áreas del desempeño del Kinesiólogo como geriatría, Estética y/o complementaria |

5. UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------|--|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Están bien descritas indicando cada una de las unidades temáticas |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No describe el logro de aprendizaje específico de la práctica • Describe solamente la unidad de inducción teórica |

6. METODOLOGÍA

| | |
|-------------------|--|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Existe una breve descripción de cada una las actividades metodológicas • Se relaciona con los objetivos descritos y en el contexto que se desarrolla. |
|-------------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No existe una descripción general de la metodología y las estrategias de aprendizaje de estas • No existe relación clara entre objetivos, metodología (supervisión del tutor, presentación de casos, etc) y evaluación que no logra cubrir el procesos E-A(pauta de chequeo) • La metodología no es coherente no guarda relación con las horas asignadas por programa • No considera las horas de trabajo personal, solo se indica horas prácticas 20 horas semanales y un total de 320 en el periodo de práctica |
|--------------------|--|

7. EXIGENCIAS

| | |
|--------------------|---|
| FORTALEZAS | <ul style="list-style-type: none"> • Le indica al estudiante la conducta a seguir en el periodo de práctica, lo que incluye asistencia, presentación personal e insumos de práctica |
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • No es concreta en la información basándose en el reglamento general del estudiante. • Confunde estrategias de aprendizajes, bajo el concepto de exigencias |

8. EVALUACIÓN

| | |
|---------------------------|---|
| <p>FORTALEZAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra definidas las condiciones de aprobación (y reprobación) de la asignatura e manera clara • Programa señala las evaluaciones parciales <ol style="list-style-type: none"> a. Trabajo practico: existen evaluaciones parciales a lo largo de todas las rotaciones b. Presentación de caso clínico: permite evaluar la adquisición de las competencias genéricas • Condiciones de aprobación cumplen la normativa universitaria vigente (Reglamento General del Estudiante de Pregrado y de Practicas e Internados Profesionales) |
| <p>DEBILIDADES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No existe evaluaciones diagnosticas ni formativas, que permitan establecer acciones remediales durante el proceso • Pauta de evaluación de la práctica: <ol style="list-style-type: none"> a. Es una pauta subjetiva la cual se divide 3 áreas (cognitiva, psicomotora y afectiva) que contiene solo dimensiones y su indicador no está desarrollado solo se califican de nota del 1 al 7 b. Instrumento no permite evaluar competencias específicas c. No considera autoevaluación ni coevaluación • Pauta de Evaluación Caso Clínico: <ol style="list-style-type: none"> a. Con dimensiones y sin desarrollo de los indicadores con una puntuación del 1 al 7. b. No considera autoevaluación ni coevaluación • No existe evaluación final del proceso que permita establecer nivel de logros de competencias necesarias para el Internado • Evaluaciones existentes no permiten hacer retroalimentación del proceso |

9. ACCIONES REMEDIALES

| | |
|--------------------|---|
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none">• No esta descrita las acciones remediales en caso de reprobación o rendimiento deficiente del estudiante |
|--------------------|---|

10. BIBLIOGRAFÍA

| | |
|--------------------|--|
| DEBILIDADES | <ul style="list-style-type: none">• No esta descrita no se hace referencia a textos ni a información digital |
|--------------------|--|