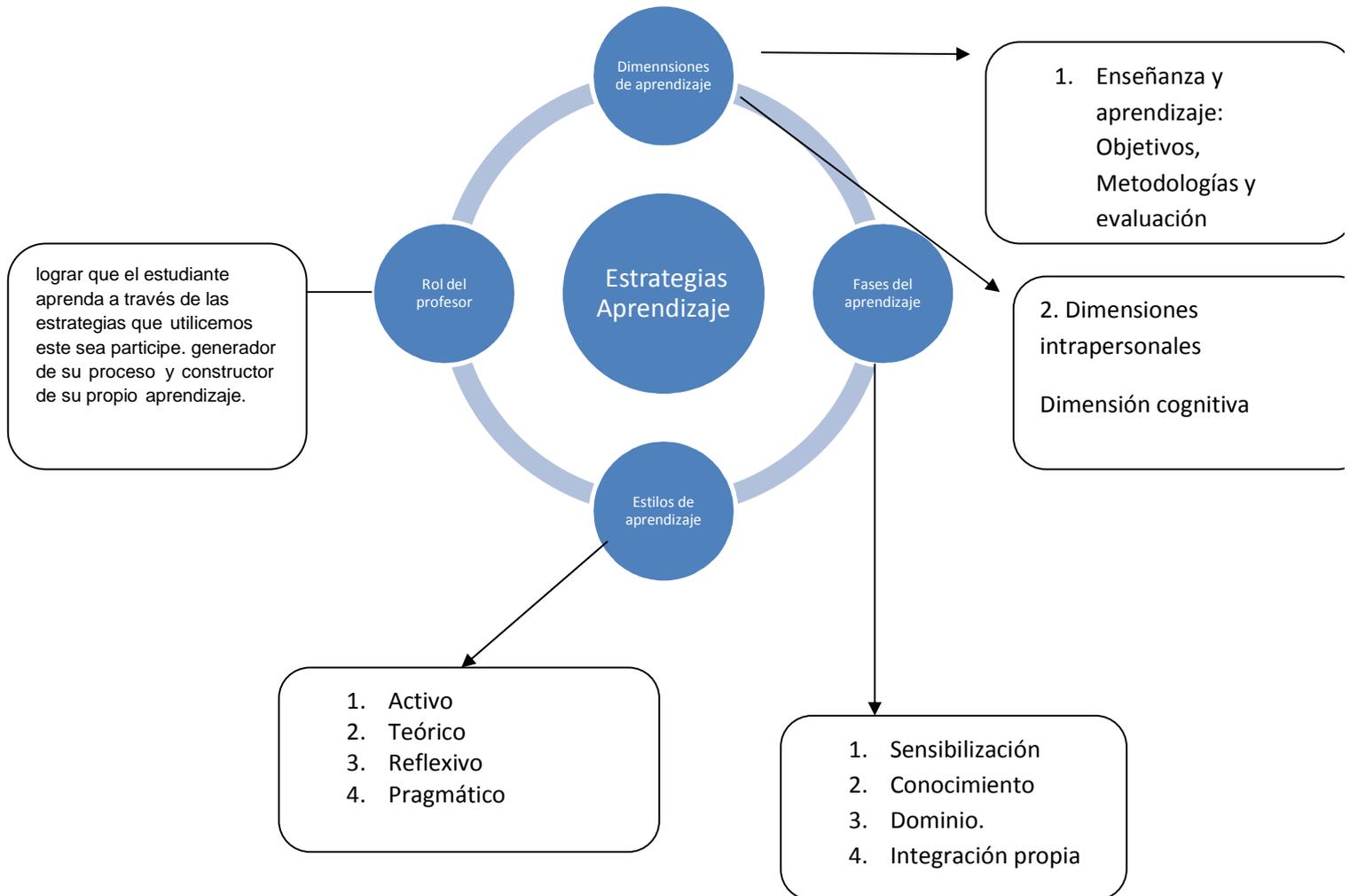


Mapa conceptual

Cómo aprenden los estudiantes: estrategias de Enseñanza y aprendizaje.



-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudia..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Tema 7 Cómo aprenden los estudiantes: estrategias de Enseñanza y aprendizaje.

La relevancia de este tema se centra en el resultado final que pretendemos lograr en la formación de un profesional, el que tenga las competencias del perfil involucra estructurar las estrategias de enseñanza y aprendizaje teniendo como eje el modelo constructivista en donde las estrategias están centradas en el estudiante y que este logre el aprendizaje a través de la construcción de el mismo de forma autónoma y significativa, para esto es esencial nuestro rol en favorecer este aprendizaje autónomo. Lo importante que como profesores facilitadores del aprendizaje podamos reconocer que recursos utilizar (clases magistrales, talleres, seminarios, casos clínicos, simulación).

Para saber cómo aprenden los estudiantes y tener en cuenta las estrategias de enseñanza y a aprendizaje es fundamental conocer nuestro rol como profesores que se especifican en lectura **Nuevos roles de los profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y aprender.**

Realizando un análisis con la lectura desde el punto de vista personal, cuando comencé a impartir la docencia, sin un proceso de formación previo las herramientas que poseía eran escasas y mi base se daba en la experiencia positiva que tuve como estudiante con mis profesores.

En el proceso cometí errores como ver el rol del profesor en base a lo que enseñaba, sin embargo al darme cuenta que lo importante es que los estudiantes logren aprender y ser parte de la construcción de este proceso, como objetivo fundamental de la docencia. Biggs (2006) menciona que lo importante es lo que el alumno está aprendiendo o no, para así establecer las estrategias de aprendizaje para enfocarse en la calidad de este.

En nuestro país no hay un consenso en relación al rol del profesor, sin embargo en nuestra Universidad se ha ido estructurando por el cambio de programa educativo institucional enfocado en competencia en el cual se ha iniciado el proceso de rediseño curricular en que los académicos puedan cambiar la dirección al aprendizaje, a través de la necesidad de hacerlo, de la motivación y de la formación que está brindando la universidad a los académicos a través de este Master y otros post grados y capacitaciones..

Especificando el trabajo en la unidad que me desempeño, estamos consciente de que es importante lo que aprenden los estudiantes, es por eso que hemos realizado un esfuerzo en modificar las estrategias de aprendizaje enfocadas en que puedan ser más útiles para que el estudiante y este logre aprender a través

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudia..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

del resultado de aprendizaje un ejemplo son los talleres, resolución de casos clínicos, simulación.

El saber cómo el alumno aprende es fundamental para fortalecer su aprendizaje y no caer en prácticas que vayan en desmedro .

El Rol del alumno es utilizar las oportunidades de aprendizajes y aprender, en donde es prioritario que los estudiantes realicen aprendizaje significativos por si solos que sean capaces de aprender a aprender de forma autónoma.¹ Esto supone un papel más activo, un mayor compromiso y responsabilidad por parte del alumno de su propio proceso, teniendo en cuenta que el estudiante logra un cambio y transformación lo que con lleva a una reelaboración del conocimiento a relacionar e integrar y se evidencia cuando lo pone en práctica . El aprender exige un querer o una motivación adecuada, un poder que involucra tener las capacidades y habilidades necesarias y por último saber cómo hacerlo el poseer tácticas y estrategias intelectuales que le permitan aprender regulando su propio aprendizaje.¹

Los profesores somos claves en dar las tónicas y demandar exigencias, sin embargo las características de aprendizajes del estudiante y como ellos lo visualizan actualmente en nuestra realidad se basa en un enfoque de la enseñanza esto hace que se les dificulte un aprendizaje centrado en ellos y sus logros , que tiene como génesis un proceso anterior (educación básica y media enfocada en el docente puntualmente procesos memorísticos , clases magistrales sin variaciones y estrategias que tienen origen en paradigma conductista) esto sucede específicamente con la incorporación de estrategias nuevas .

Conocer nuestro rol y el del estudiante van a permitir llevar a cabo el aprendizaje , específicamente que nuestro rol se fundamenta en lograr que el estudiante aprenda a través de las estrategias que utilicemos siendo fundamental que este sea participe. generador de su proceso y constructor de su propio aprendizaje.

Para responder las tres preguntas del rol del profesor.

1 ¿Qué resultados busco que el estudiante? Que logre conocer, integrar y aplicar.

2. ¿Que vamos hacer?: Utilizar estrategias acordes con estilos de aprendizajes ejemplo talleres prácticos didácticos

3. Datos que sean evidencia en el caso de los estudiantes de medicina en la resolución de casos, en la práctica real.

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudia..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Para establecer las estrategias y tener claro como aprenden los estudiantes es muy importante que como profesores universitarios consideremos las dimensiones del aprendizaje en su totalidad .El concepto aprendizaje en su real perspectiva como proceso y como resultado en donde se evidencian los objetivos logrados a través de acciones evaluadoras que aportan información de lo que el estudiante aprende a la vez es importante para seguir el proceso y corroborar lo que se va integrando.²

Es responsabilidad del profesorado favorecer las condiciones de enseñanza y aprendizaje que involucran específicamente la situación de enseñanza misma como se planifica el aprendizaje y las dimensiones intrapersonales que tienen relación con el área cognitiva y afectiva del estudiante que es la base para generar el aprendizaje autónomo y constructivo en el aprender a aprender.

Existen condiciones que hay que tener en cuenta para el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas son:

1. Situación de enseñanza y aprendizaje, que involucra directamente al profesorado.
 - a) Objetivos
Para establecerlos debemos hacer un sondeo previo o nivel de entrada, donde toman importancia para el resto del proceso, ya que tienen que ser claros y concisos porque así es más fácil establecer el logro, las metodologías y la evaluación
 - b) Metodologías
Para establecer el proceso que siga el estudiante, es fundamental conocer el cómo aprenden: a través de forma directa ensayo y error, a través de la observación el estudiante repite lo que observa y a través de la reflexión constructiva que mezcla las formas anteriores construye desde su reflexión para resolver el problema.²
El rol del profesor es fundamental en disponer de estrategias metodológicas que ayuden al estudiante en convertirse más autónomo y ser protagonista del proceso de aprendizaje.¹
 - c) Evaluación en donde se evidencian los avances con los objetivos el vincular, reflexionar y llevar a la práctica.

1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudiar..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Tiene que existir una coherencia en estos tres aspectos antes mencionados.²

2. Situaciones intrapersonales tiene relación directamente con el estudiante e indirectamente con el profesorado.

a) Relacionada con la dimensión cognitiva del estudiante específicamente con la concepción que este tenga del aprendizaje, los estilos cognitivos de este, el patrón de atribución y los aspectos motivacionales.

a.1 Concepción del aprendizaje: como conciben el aprendizaje y el estudio, puede ser dual (ejemplo blanco y negro no pasa a la otra etapa si no domina la anterior) o constructivo (no espera dominar una etapa si no que van reevaluando la información).

a.2 Como perciben la realidad, global o analítica; reflexiva o impulsiva.

a.3 Nivel de conocimiento de si mismo .

Conocimiento de las fortalezas y debilidades.

a.4 Patrón de atribución (+) casual, (-) inamovible.

a.5 Estilos de aprendizaje los cuales permiten planificar las clases y no personalizar algunos comportamientos del estudiante como "desinterés y desmotivación ".²

b) Componente afectivo del estudiante , para que estudian, que les motiva, que les bloquea y los éxitos y fracasos que perciben.²

El estudiante debe implicarse un 100% en el proceso y el profesor debe considerar las variables para lograrlo.

Un rol fundamental de nuestro quehacer es considerar que estas características y dimensiones nos favorecen de gran manera para estructurar el proceso de aprendizaje para que el estudiante llegue a lograr los objetivos, una analogía es que nosotros entregamos, los materiales, instrucciones, condiciones, para que el estudiante construya su puente y pueda transitar en él.

Llevándolo al plano real la Universidad de Antofagasta ha tenido un cambio fundamental en su planes de estudio de las diferentes carreras: el centrarse en el aprendizaje del estudiante como eje fundamental ,con un enfoque en los logros de aprendizajes y competencias.

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudiar..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Cada facultad se compromete con esto, es algo muy concreto ,el plan está formado en resultados de aprendizajes estructurando así las metodologías y sistemas de evaluación, teniendo presente las condiciones interpersonales de nuestros estudiantes en su ámbito general.

La valoración del aprendizaje implica no solo conocer estas características si no aplicarlas al contexto real del estudiante. En la carrera hemos iniciado esto llevándolo a la realidad conociendo a nuestros estudiantes y estructurando así proceso de aprendizaje concretamente se observa con :

1. Integración las asignaturas básicas con las clínicas.
2. Búsqueda de estrategias de aprendizajes acordes
3. Utilización de sistemas de evaluación acorde con los objetivos de aprendizajes o competencias.
4. Incorporación de la praxis ,sometiendo al estudiante desde tercer año a las experiencias practica en del aplica y se evidencia la integración del logro.

En la actualidad la característica específica de los estudiante tiene que ver al contexto social, cultural, político y personal que se dé desarrollan, esta característica hace que tengamos estudiantes diferentes de hace 10 años atrás, son más informados, conocedores de la web y redes sociales pendientes de lo que sucede en su entorno y van desarrollando habilidades distintas como ejemplo estar al mismo tiempo estudiando, escuchando música y en redes sociales.

Éstas características del estudiantes funciona en dos ámbitos, uno que se puede considerar positivo debido a su capacidad de búsqueda de información, conocedores del mundo de internet, nos lleva a como docentes estar preparados y ser conocedoras de sus contextos para así trabajar en el cómo aprende este nuevo estudiante universitario que implica cambios de paradigmas , estrategias , a trabajar en proceso aprendizaje . El otro puede ser negativo debido a que es muy inmediato y a veces se obvia la reflexión, el análisis crítico que deben ser componentes básicos en el proceso de aprendizaje y como resultado de un profesional, aunque se vea como un problema, aquí el rol del docente es fundamental para llevar al desarrollo de este pensamiento ya sea en el proceso mismo y como resultado de este.

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudia..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Otro punto que hay que tener en cuenta en las estrategias de enseñanza y aprendizaje son las fases de este enfocado en una clase.

Las fases son:

1. Sensibilización

Es la fase de inicio de la actividad en donde lo indispensable es buscar el foco en común.

En donde los estudiantes tienen que reconectarse , tener el interés, curiosidad y atención en esta fase se pretende conectar en el nivel que están los estudiantes y que saben.

Es importante tener en cuenta que en esta etapa no hay que introducir nueva información.

Duración 10 minutos.³

2. Conocimiento

Etapa en donde se realiza la introducción de la nueva información a través de conocimiento y procedimientos .

El estudiante debe percibir la necesidad de concentrarse para entender.

En esta fase se produce la ruptura o quiebre que pretende buscar el desequilibrio búsqueda de los elementos intelectuales .

Duración 20-30 minutos.³

3. Dominio

Etapa en que el estudiante va iniciando el conocimiento, etapa en que se resuelven preguntas y dudas, es importante saber lo que uno busca no pretender la comprensión en un 100%.³

4. Integración propia

En esta etapa el estudiante sabe lo que ha aprendido, en donde integra los conceptos, la teoría, donde entiende y comprende que ha asimilado la información.

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudiar..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Ejemplo evaluación ejercicios, resolución de casos.

Se generan conceptos a través de lo deductivo, hipotético y práctico.³

El saber cómo dirigir estas fases en una clase es importante porque muchas veces por desconocimiento no se aplican o lo hacemos erróneamente lo que nos lleva a que el estudiante no logre el aprendizaje y a sentir frustración como docentes, sin embargo el saber que están presentes y que son aplicadas en el contexto real de nuestro que hacer docente permite que el estudiante logre la adquisición del conocimiento destrezas y habilidades.

Para saber que estrategias de enseñanza y aprendizaje a utilizar es fundamental conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes

El conocerlos nos permiten realizar estrategias metodológicas que estén enfocadas en sus estilos para así lograr el aprendizaje y que este sea significativo y constructivo teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen el mismo estilo, sin embargo la gran mayoría se engloban en un estilo, en la carrera que imparto la docencia Medicina el estilo es pragmático, a través de la experimentación de la práctica o aplicación e interpretación directa de estas técnicas en un contexto real reflexivo, sin embargo hay que mencionar que dentro de los rasgos y características genéricas de estudiantes de medicina poseen un estilo analítico, reflexivos, críticos asociado al que hacer práctico en donde desarrollan sus destrezas y habilidades que son la base de su formación profesional.

Estilos	Características	Otras características
Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Creativo Novedoso Aventurero Renovador Inventor Vital Vividor de la Experiencia Generador de ideas Lanzado Protagonista Chocante Innovador Conversador Líder Voluntarioso Divertido Participativo Competitivo Deseoso de aprender Solucionador de problemas Cambiante

1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudiar..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Teórico	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	Observador Recopilador Paciente Cuidadoso Detallista Elaborador de argumentos Previsor de argumentos Estudioso de comportamientos Registrador de datos Investigador Asimilador Escritor de informes y/o declaraciones Lento Prudente Distante Sondeador
Reflexivo	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Disciplinado Planificado Sistemático Ordenado Sintético Razonador Pensador Relacionador Perfeccionista Generalizador Buscador de hipótesis Buscador de teorías Buscador de modelos Buscador de preguntas Buscador de supuestos subyacentes Buscador de conceptos Buscador de racionalidad Buscador de "por qué " Buscador de sistema de valores, criterios... Inventor de procedimientos para... Explorador
Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	Técnico Útil Rápido Decidido Planificador Positivo Concreto Claro Seguro de sí Organizador Actual Solucionador de problemas Aplicador de lo aprendido Planificador de acciones

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudiar..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Hace un tiempo en la asignatura en la cual me desempeño: pediatría hemos tratado de introducir innovación en las metodologías, que en un inicio fue un impacto en los estudiantes y no resultaron como lo teníamos planificado, sin embargo al tener claro debemos haber fallado en uno de estos aspectos específicamente en estilos de aprendizajes y fases de este que no fueron consideradas y son fundamentales.

Un ejemplo de esto en un taller que imparto clases de generalidades pediátricas preparación formulas lácteas, es que inicialmente llegaban a los talleres sin haber leído guía y repasado los contenidos que se solicitaban como requisito para esto , nos dimos cuenta que teníamos que proponer más exigencia y demandas para que cumpliesen como es el caso de un test de entrada, y la importancia que maneje preparación de una formula láctea para la atención de un paciente pediátrico competencia fundamental en el perfil profesional del médico

Es por eso al conocer las características de los estilos de aprendizaje es posible planificar las estrategias para las metodologías y lograr el aprendizaje significativo.

En el caso de los estudiantes con los cuales realizo mis actividades el estilo pragmático lo cual facilita estas estrategias de aprendizaje.

- a) Elaboración de un presupuesto real
- b) Diseño de un proyecto
- c) Analizar un caso.
- d) Actividad de aplicación práctica clínica.

Otros rasgos y características genéricas de estudiantes de medicina poseen un estilo analítico, reflexivos, críticos, pero tienen asociado el que hacer practico, en el cual se pueden considerar las siguientes estrategias.

- a. Trabajar con PBL
- b. Análisis del estado actual sobre un tema.
- c. Mapa conceptual o esquema
- d. Conceptos de medicina basada en la evidencia lectura, análisis artículos en revista científica .
- e. Realizar investigación en medicina para congresos y publicaciones.
- f. Examen tipo testa.

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudia..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.

Para finalizar las el cómo aprenden los estudiantes y las estrategias que debemos utilizar son una tarea fundamental en nuestro que hacer y la responsabilidad que tenemos como docentes universitarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje , como profesionales poseemos el conocimiento de nuestras disciplinas, sin embargo el desafío fundamental es tener las herramientas como docentes para enseñara a aprender a nuestros estudiantes y que estrategias debemos utilizar, este desafío ahora se convierte en nuestra herramienta que se adquiere en el proceso de formación de profesorado.

“El Profesor es un constructor de puentes su tarea es construir puente entre la ciencia y los alumno”

-
1. Castillo S.Polanco L 2004 Enseñar a estudia..Aprender a aprender: Madrid Pearson. Prentice Hall.
 2. Esquema 2 dimensiones del aprendizaje Prof. Amelia Tey
 3. Esquema 3 fases del aprendizaje Prof. Amelia Tey.