

Piense en una situación de aprendizaje en el aula en la que considere que los estudiantes han aprendido, estando usted como profesor/a:

**Contextualizado en la asignatura de V año carrera Medicina IX- X semestres, esta es un asignatura teórico - práctica.**

**En el área teórica comprende unidades de aprendizajes como Generalidades de pediatría, Patologías Respiratorias, Gastrointestinales, neonatología nefrológicas , neurológicas, cardiológicas, infectológicas, endocrinológicas, hemato - oncológicas, urgencias. Dictadas por diversos profesionales( Enfermeras, Médicos pediatras y Pediatras sub especialistas en cada área).Se realizan clases tipo talleres y expositivas con aplicación de casos clínicos.**

**En el área practica los alumnos tienen sus prácticas en área: Control del niño sano, Policlínico patologías ambulatorias, Semiología pediátrica y Neonatología.(Supervisadas por Enfermeras, médicos pediatras y médicos generales de atención primaria que atienden pacientes pediátricos.)**

**Este taller está inserto en el contenido de Generalidades pediátricas.**

### **Describa brevemente la situación**

Tema Generalidades Pediátricas:

Talleres de fórmulas lácteas, evaluación nutricional y pautas nutricionales

Es un taller 30 estudiantes: van rotando 10 estudiantes, cada una hora

Taller de fórmulas lácteas:

Previa entrega de una guía taller con logros de aprendizaje, breve introducción contenido, ejercicios.

Entrega previa material contenido teórico de fórmula láctea.

1. Se dan a conocer objetivos
2. Se realiza una Quiz de entrada (para asegurar lectura guía y contenido)
3. Se realiza una breve introducción contenido teórico power point.(concepto, tipos de formulas, calculo de fórmula, ejercicios de preparación)
4. Ejercicios de cálculo de formulas lácteas
5. Preparación de una formula láctea en biberón

**Escriba los objetivos de la actividad. ¿Los explicó antes de empezar?**

**Si se explican los objetivos al iniciar taller.**

Estos son:

- Comprender aspectos teóricos en el cálculo y preparación de las fórmulas lácteas.
- Realizar el cálculo de fórmulas a diferentes porcentajes de Leche, Azúcar, Cereal, Aceite según volumen requerido por el niño.(F.Budin)
- Realizar la técnica de preparación de mamadera. Volumen de agua, mediadas o cucharaditas.

**¿Qué les pidió a los estudiantes que hicieran?**

1. Primeramente se les pide que realicen test de entrada.
2. Realizar la técnica de preparación de mamadera a través de resolución de un ejercicio tipo caso clínico realizando el cálculo de la formula aplicando tipo de leche o fórmula, volumen de agua, mediadas o cucharaditas para la edad del paciente evaluado .Previo a esto se le da a conocer objetivos y breve descripción teórica.

**¿Cómo sabe que realmente aprendieron?**

Lograron desarrollar el ejercicio, preparar una fórmula láctea.

En las practicas clínicas específicamente control de niño sano, evalúan la preparación de las formulas con cuidador (madre o padre) y paciente evaluado, también se dan indicaciones nutricionales donde se dan indicaciones de preparación de formulas lácteas a la madre. Los alumnos aplican sin problemas en el contexto real.

**¿En que fijó más su atención: en cómo enseñaba usted o en cómo aprendían ellos?**

1-. E los talleres iniciales me fijaba más la atención en como enseñaba yo, en preparar una buena guía una buena presentación.

2-.Posteriormente me di cuenta que eso no ayudaba a que los estudiantes aprendieran en y fui centrando en lo que hacían los estudiantes y fui modificando metodología que sirvió para que los estudiantes lograran adquirir objetivos de aprendizaje.

Este taller es una parte de la asignatura, es muy didáctico y entretenido para ellos y se puede incorporar en los temas de generalidades pediátricas, porque los hace partícipe a ellos de desarrollar habilidades como calcular y preparar una fórmula láctea, sin embargo es más difícil de incorporar en los temas de patologías de especialidades pediátricas por la cantidad de unidades de aprendizaje, cantidad de horas de la signatura y recurso humano.

Realizando un análisis con la lectura de los **Nuevos roles de los profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y aprender.**

Desde el punto de vista personal, cuando comencé a impartir la docencia, sin un proceso de formación previo las herramientas que poseía eran escasas y mi base se daba en la experiencia positiva que tuve como estudiante con mis profesores.

En el proceso cometí errores como ver el rol del profesor en base a lo que enseñaba, sin embargo el darse cuenta que lo importante es que los estudiantes logren las competencias, en donde de suma importancia que ellos aprendan, como objetivo fundamental de la docencia. Como dice Biggs (2006) lo importante es lo que el alumno está aprendiendo o no, para así establecer las estrategias de aprendizaje para enfocarse en la calidad de este.

En nuestro país no hay un consenso en relación al rol del profesor, sin embargo en nuestra Universidad se ha ido estructurando por el cambio de programa educativo institucional enfocado en competencia ha hecho que los académicos puedan cambiar la dirección al aprendizaje, a través de la necesidad de hacerlo, de la motivación y de la formación que está brindando la universidad a los académicos a través de este Master y otros post grados y capacitaciones..

Especificando el trabajo en la unidad que me desempeño, estamos conscientes de que es importante lo que aprenden los estudiantes, es por eso que hemos realizado un esfuerzo en modificar las estrategias de aprendizaje enfocadas en que puedan ser más útiles para que el estudiante logre aprender un ejemplo son los talleres, resolución de casos clínicos, simulación.

El saber cómo el alumno aprende es fundamental para fortalecer su aprendizaje y no caer en prácticas que vayan en desmedro en su forma de aprender.

Contextualizando el análisis de la situación definida de talleres para estudiante de V año carrera medicina asignatura pediatría, específicamente el resultado de aprendizaje es que el estudiante sepa indicar la preparación de una fórmula láctea que es esencial para la nutrición de paciente pediátrico.

El Rol del alumno es utilizar las oportunidades de aprendizajes y aprender, esto supone un papel más activo, un mayor compromiso y responsabilidad por parte del alumno de su propio aprendizaje, en esto somos claves como profesores de dar las tónicas y demandar exigencias, sin embargo las características de aprendizajes del estudiante y como ellos lo visualizan se basa en el enfoque de la enseñanza del docente esto hace que se les dificulte un aprendizaje centrado en ellos y sus logros, que tiene como génesis un proceso anterior (educación básica y media enfocada en el docente puntualmente procesos memorísticos, clases magistrales sin variaciones y nuevas estrategias que tienen origen en paradigma conductista) esto sucede específicamente con la incorporación de estrategias nuevas, inicialmente llegaban a los talleres sin haber leído guía y repasado los contenidos que se solicitaban como requisito para esto, nos dimos cuenta que teníamos que proponer más exigencia y demandas para que cumplieren como es el caso de un test de entrada, y la importancia que maneje preparación de una fórmula láctea para la atención de un paciente pediátrico competencia fundamental en el perfil profesional del médico.

Lo importante que como profesores facilitadores del aprendizaje podamos reconocer que recursos utilizar (clases magistrales, talleres, seminarios, casos clínicos, simulación).

Para finalizar responder las tres preguntas del rol del profesor.

1 . Qué resultados busco que el estudiante logre conocer, integrar para evaluar e indicar la correcta preparación de una formula láctea.

2. Que vamos hacer: un Taller didáctico de preparación de una formula láctea , previa entrega de guía y contenidos , breve exposición , resolución de caso clínico y preparación del biberón , que les servirá para la atención paciente pediátrico (evaluar, e indicar en prácticas clínicas)

3. Datos que sean evidencia, para taller correcta preparación de formula en biberón, para la practicas clínicas, la correcta evaluación de la preparación la indicación que le entrega al cuidador.

El evaluar no solo implica calificación en este caso taller no es evaluado con nota si no cuando el estudiante va a realizando su ejercicio y preparación del biberón se va guiando y corrigiendo más bien formativa al igual que en las prácticas clínicas existe una evaluación formativa que va ayudando a los estudiantes a conocer sus falencias y errores e ir corrigiendo su realización de prácticas.

**“El Profesor es un constructor de puentes su tarea es construir puente entre la ciencia y los alumno”**

**Jacqueline Segovia Tallar**  
**Alumna Master en Docencia para Profesorado Universitario**