

## Contexto

Clases de V año asignatura pediatría carrera medicina, módulo generalidades pediátricos, unidad nutrición tema Formulas lácteas.

Se realiza taller teórico practico sobre formulas lácteas.

## Primera sesión REGISTRO 2

Observación de la práctica docente durante la clase filmada o in situ

Profesor/a: Jacqueline Segovia Tallar

Observación nº: 1 2

Fecha: 9:10-2014

Horario: 8:30

Asignatura: Pediatría Carrera Medicina

Grado: V año

## Instrucciones

Los siguientes ítems recogen conductas y prácticas relacionadas con la docencia. Valore la actuación docente durante la clase en cada uno de los ítems, utilizando la siguiente escalera de valoración:

1 = Mejorable

2 = Adecuado

3 = Muy bien

0 = No observado

### A. Claridad de la presentación

La presentación ayuda a la comprensión de los temas expuestos.

	Mejorable	Adecuado	Muy bien	No obs.
1. Proporciona un resumen escrito de los aspectos más importantes de la clase (en la pizarra, presentación, documentos, etc.).	1	2	3	0
2. Define los nuevos términos y conceptos cuando los introduce.	1	2	3	0
3. Explica las razones por las que se utilizan determinados procesos, técnicas o fórmulas.	1	2	3	0
4. Pone ejemplos para explicar los conceptos e ideas que introduce.	1	2	3	0
5. Relaciona los nuevos conceptos e ideas que introduce con la experiencia del alumnado.	1	2	3	0
6. Hace resúmenes de las ideas y conceptos importantes.	1	2	3	0

7. Adapta el ritmo de la clase al contenido (por ejemplo, el ritmo es más lento cuando el material es más complejo).	1	2	3	0
8. Hace, o permite hacer, pocas digresiones y sigue el tema principal de la clase.	1	2	3	0
9. Utiliza material de apoyo (dibujos, diagramas, etc.) para reforzar los puntos importantes.	1	2	3	0
10. Las notas que escribe en la pizarra están organizadas, la letra es legible y resumen aspectos importantes.	1	2	3	0

No  
Observado

<b>B. Estructura de la clase</b>				
La estructura y organización de la clase es clara y evidente.				
	Mejorable	Adecuado	Muy bien	No obs.
11. Enuncia los objetivos de la clase (lo que el alumnado aprenderá en esta sesión).	1	2	3	0
12. Relaciona el material y los contenidos de la clase actual con los de las clases anteriores, posteriores, y con los contenidos del curso.	1	2	3	0
13. Pregunta y se asegura de que el alumnado está siguiendo y comprendiendo la exposición o las actividades de la clase.	1	2	3	0
14. Resume los puntos más importantes al acabar la sesión.	1	2	3	0

<b>C. Despierta el interés del alumnado</b>				
El alumnado está alerta y atento durante la clase. El profesor se esfuerza para que se impliquen.				
	Mejorable	Adecuado	Muy bien	No obs.
15. Hace cambios cada 15 o 20 minutos para aumentar el interés del alumnado (p.e. pasa de la explicación a discusión o a realizar alguna actividad).	1	2	3	0
16. Utiliza estrategias docentes que requieren que el alumnado haga algo en la clase.	1	2	3	0
17. Se dirige al alumnado por su nombre (si el número de personas lo permite).	1	2	3	0
18. Las actividades de clase se centran en aspectos fundamentales del tema tratado.	1	2	3	0
19. Para las actividades de clase se aprovechan circunstancias que permiten relacionarlas con experiencias del alumnado.	1	2	3	0
20. Las actividades de clase son estimulantes y exigen al alumnado esfuerzos para avanzar desde su nivel de conocimientos previos.	1	2	3	0

**D. Las preguntas ayudan a aumentar el aprendizaje del alumnado**

Las preguntas despiertan el interés del alumnado, los obliga a analizar y sintetizar la información, a emitir opiniones y realizar juicios informados.

	Mejorable	Adecuado	Muy bien	No obs.
21. Hace preguntas retóricas que despiertan el interés del alumnado.	1	2	3	0
22. Pregunta sobre los contenidos del tema (para determinar el nivel de preparación de la clase).	1	2	3	0
23. Hace preguntas que requieren la aplicación de información o principios estudiados o explicados.	1	2	3	0
24. Hace preguntas que requieren que el alumnado analice y emita juicios.	1	2	3	0
25. Hace preguntas que ayudan a clarificar e interpretar los conceptos que se están estudiando.	1	2	3	0
26. Dirige las preguntas a diferentes alumnos de la clase.	1	2	3	0
27. Espera el tiempo suficiente para que el estudiante formule una respuesta.	1	2	3	0
28. Parafrasea y repite las preguntas difíciles.	1	2	3	0
29. Agradece y valora las respuestas de los estudiantes, siempre que es posible.	1	2	3	0
30. Responde a las respuestas equivocadas o confusas sinceramente, sin burlarse u ofender al alumnado.	1	2	3	0
31. Repite las preguntas y respuestas del alumnado para que pueda oírlo todo el grupo.	1	2	3	0
32. Anima al alumnado a hacer preguntas.	1	2	3	0
33. Redirige algunas preguntas del alumnado hacia otros compañeros de la clase.	1	2	3	0
34. Pospone las preguntas irrelevantes o que requieren mucho tiempo para discutir las después de la clase.	1	2	3	0

<b>E. Comunicación verbal y no verbal</b>				
La presentación ayuda a la comprensión de los temas expuestos.				
	Mejorable	Adecuado	Muy bien	No obs.
35. El tono de voz es audible.	1	2	3	0
36. El tono de voz se modula, es variado y acentúa aspectos importantes.	1	2	3	0
37. No utiliza muletillas excesivamente.	1	2	3	0
38. El ritmo del habla no es demasiado rápido ni demasiado lento.	1	2	3	0
39. La voz proyecta entusiasmo.	1	2	3	0
40. Establece contacto ocular con el alumnado al inicio de la clase.	1	2	3	0
41. Mantiene el contacto ocular durante el transcurso de la clase.	1	2	3	0
42. Se mueve por la clase de una manera que no provoca distracción.	1	2	3	0
43. La expresión facial y los gestos de las manos acompañan el énfasis de la expresión verbal.	1	2	3	0
44. Escucha atentamente los comentarios y preguntas del alumnado.	1	2	3	0

*TAs and Professors as a Teaching Team. A Faculty Guide to TA & Supervision.* (1992). Center for Teaching and Learning at the University of North Carolina at Chapel Hill. Traducido y modificado por J. A. Amador Campos. ICE. UB.

**Aspectos para analizar en profundidad el registro en vídeo (complementario) 45min.**

Minuto	Aspecto que me ha llamado la atención (tanto positiva como negativamente)
<p>Entrega previa de Guía hace 1 semana.</p> <p>43:37-44:40 min</p> <p>00-45 min</p> <p>19:12 min</p>	<p>Claridad en la presentación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se le entrega en la clase propiamente tal un resumen del taller, si previamente se le entrega una guía de introducción del taller a realizar con los objetivos, metodologías y bibliografía.</li> <li>2. No se relacionan los nuevos conceptos con los ya visto en clases anteriores , debido a que previamente los alumnos no han tenido clases se iniciaron el día 9 septiembre con contenidos de otros aspectos de las generalidades o patologías pediátricas.</li> <li>3. No se realizan resúmenes de los temas abordados en el taller para recalcar los contenidos.</li> <li>4. El ritmo es adecuado y no se hacen disrggaciones a otros temas repetitivamente.</li> <li>5. No se utiliza la pizarra, solo me desplazo a realizar ejemplo de ejercicio cálculo fórmula.</li> </ol>
<p>00-00:19min</p> <p>24-30 min*</p> <p>30:02-43:28 #</p>	<p>Estructura de la clase</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se sigue la estructura de la clase en base a las fases del aprendizaje (Sensibilización, conocimiento, Dominio e integración).</li> <li>2. No se enuncian los objetivos de la clase taller y no se relacionan con temas previamente visto en clases anteriores. Se entrega una breve inducción.</li> <li>3. No se resumen los puntos más importantes</li> <li>4. La clase en relación a la entrega de conocimiento nuevo y estrategias utilizada favorece a la aplicación práctica de lo visto teóricamente preparación de fórmulas lácteas.</li> </ol> <p>*Resolución casos .</p>

	# Aplicación preparación de una formula.
<p>Teoría: 00:19-22:44 min</p> <p>Resolución 24:00-30min</p> <p>Preparación técnica 30:02-43:28 min</p>	<p>Despierta Interés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizan cambios de actividades esto es en relación a las estrategias metodológica de la clase , primeramente introducción teórica de (..... minuto) posteriormente resolución de ejercicios grupales de preparación fórmulas lácteas y posterior preparación de fórmulas lácteas.</li> <li>2. Estudiantes se interesan en el aplicar lo aprendido.</li> </ol>
<p>1° pregunta 00:53-01:11 min</p> <p>2° pregunta de calculo 03:15-03:43.</p> <p>3° pregunta 10:50- 10:55 min</p> <p>4°pregunta 18:38 min</p>	<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace pocas preguntas a lo largo del taller específicamente en la primera sesión en la presentación teórica</li> </ol>

<p>5° pregunta 40:20min</p> <p>X</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. No realiza preguntas dirigidas y preguntas que implique un análisis y un juicio.</li> <li>3. Si responde las pocas preguntas que realizan los estudiantes</li> </ol>
<p>00:00-45:00 min Idem tiempo de las preguntas</p> <p>30:02- 43:28 min.</p> <p>30:02- 43:28 min.</p> <p>00:00-19:12 mismo lugar. 22:07 vuelvo lugar inicial. 21:08-27:55 interactúo con los grupos de estudiantes que están resolviendo casos.</p>	<p>Comunicación verbal y no verbal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La voz es audible, modula sin dificultad poniendo énfasis ,ejemplo cuando explica los % de las fórmulas lácteas .</li> <li>2. No establece contacto visual cuando estudiantes pregunta.</li> <li>3. No establece contacto visual al responder</li> <li>4. No establece en la mayor parte del tiempo contacto o visual, solamente al en la actividad practica de preparación.</li> <li>5. Interacciona al final de la sesión en el momento resolución de casos grupales y la preparación de fórmula láctea.</li> <li>6. Desplazamiento</li> </ol>

--	--

### **Impresiones de la sesión**

Es importante que al finalizar la sesión de observación la persona observada (con grabación o sin ella) recoja las impresiones que ha tenido de la clase: si ha sido una sesión habitual, si la observación ha afectado el desarrollo de la sesión de alguna manera, cuál ha sido el grado de satisfacción respecto a la clase, sensaciones, etc.

Durante la sesión de la grabación en la clase tipo taller de Fórmula lácteas para estudiantes de V año carrera medicina, asignatura pediatría.

Esta clase se ha realizado sin problemas, en forma habitual sin inconvenientes en relación a la clase misma como la grabación por externo.

Para los estudiantes no fue una distracción la grabación de un externo.

Se siente un grado de satisfacción mayor al poder grabar y observar las fortalezas y debilidades en la ejecución de una clase y un desafío en que puntos a mejorar y que estrategias se utilizaran y si resultaran.

Las estrategias utilizadas hacen muy cercana la importancia del contenido, ya que pueden aplicar a través de resolución de casos y ejecución de preparación de una formula láctea.

Del total de estudiantes que firmaron la hoja de consentimiento de la grabación 6 contestaron que una vez realizada la grabación tiene que ser destruida por ende no se puede enviar envío anexo formulario con firma y uno de ellos no responde por ende si 6 de la totalidad no acepta no puedo subir o enviar video optaron destruida a petición mía, sin embargo realizare una grabación revisando en video de primera sesión y de la segunda sesión firmaron la misma hoja debido a que las clases se realizaron el día 9 y 11 septiembre respectivamente ante esta situación comprendo y por punta de vista ético no se puede subir a la web pero si realizar análisis y las mejoras propuestas y como mencione subiré un video realizando la visualización de la segunda sesión en la aplicación de la sesiones .

### **Resumen y evidencias de la observación de la práctica docente**

Una vez completado el registro de observación de la práctica docente escogido, habrá que seleccionar una serie de puntos fuertes y débiles en los que se quiera trabajar.

Seleccione tres puntos fuertes y tres débiles, explique los motivos de esta calificación y elabore un plan para potenciar los fuertes y mejorar los débiles.

#### **Puntos FUERTES de la actuación docente: (indicar 3)**

##### **1. Claridad en la presentación**

Motivo:

Se explica a los alumnos la importancia de conocer las fórmulas lácteas y en caso en el paciente pediátrico utilizar, presentación de power point con diagramas he imágenes.

##### **2.Utilización de material de apoyo**

Motivo:

Se entrega una guía previa con los objetivos , metodologías y bibliografía a estudiar para taller

##### **3.La actividad despierta el interés del estudiante**

Motivo:

Las estrategias utilizadas desarrollo de caso clínico grupal y aplicación de este claso clínico en la preparación de una formula láctea.

**Puntos DÉBILES de la actuación docente:** (indicar 3)

**1. Preguntas**

Motivo:

Realiza pocas preguntas a los estudiantes ya sea cortas de respuesta breves, de análisis y reflexión sobre el tema tratado en taller y su profundidad.

No anima a los estudiantes a realizarlas

**2. Comunicación No verbal**

Motivo:

Al hacer la clase en la mayor parte del tiempo no establece contacto visual al igual que no realiza contacto visual cuando estudiantes preguntan y responden

**3. Estructura de la clase**

Motivo:

No enuncia los objetivo, no relaciona los contenidos previos con el que se esta entregando actualmente, debido a que no han tenido clases previas de este contenido.

No resume puntos importantes.

## PLAN DE ACTUACIÓN

### Algunas estrategias para potenciar los puntos fuertes

Habilidad a potenciar:

#### **Claridad en la presentación**

Estrategias:

1. Explicar y fundamentar los contenidos( explicar cuándo y porque se utilizan las fórmulas lácteas)
2. Explicitar los objetivos de la clase taller que se espera de los estudiantes al finalizar
3. Resolver ejercicios de ejemplo en clase para que el estudiante comprenda.
4. Seguir con el sistema de resolución de casos y su posterior aplicación con la preparación de una fórmula láctea.

Habilidad a potenciar:

#### **Utilización de material de apoyo**

Estrategias:

1. Anterior de la actividad entrega una guía de taller con sus contenidos y posterior a la realización de clase entregar material de apoyo como resumen de los contenidos y power point utilizada.
2. Renovar la presentación más diagramas , imágenes.
3. Realizar un test inicial para evaluar si los estudiantes observaron la guía inicial.

Habilidad a potenciar:

**Despierta interés del estudiante.**

Estrategias:

1. Continuar con la estrategia de resolución de caso y apoyar el proceso de la resolución de cada alumno.
2. Continuar con la estrategia de la aplicación de la formula, que es la aplicación del caso, apoyar y observar al estudiante.
3. Potenciar al estudiante felicitando

Algunas estrategias para mejorar los puntos débiles

Aspecto a mejorar:

**Preguntas al grupo de estudiante**

Estrategias:

1. En el inicio de la clase en la etapa de sensibilización realizar preguntas al grupo de estudiantes no dirigidas a uno en particular si no al grupo .
2. Incentivar a los estudiantes que aclaren sus dudas a través de las preguntas .
3. Repetir y profundizar preguntas.
4. Realizar preguntas que requieran un analisis y que sean más reflexivas.

Aspecto a mejorar:

**Comunicación no verbal**

Estrategias:

1. Observar a los estudiantes a los ojos cuando se desarrolle la clase y cuando ameriten las preguntas.
2. Disminuir la utilización de muletillas como el “ya”.
3. Al apoyar al estudiante al desarrollo del caso clínico observar a los ojos cuando tengan dudas e ir moviéndose por toda la sala para estar atento a sus dudas sin interrumpir.
4. Apoyar por grupo cuando realicen la preparación de la formula y potenciar su logro.

Aspecto a mejorar:

**Estructura de la clase**

Estrategias:

1. Dar a conocer los objetivos de la clase
2. Relacionar el contenido con clases o talleres previos en este caso con taller de lactancia materna y evaluación nutricional.
3. Estructurar en base la sensibilización(preguntas test de entrada) , conocimiento(entregar conocimiento breve clase expositiva y entrega previa de la guía estudio), dominio ( realizar ejercicios y resolución de caso)e integración(aplicación a la preparación de la fórmula láctea..

## SEGUNDA OBSERVACIÓN

Reflexionar sobre los cambios en los puntos fuertes y débiles entre la 1ª y la 2ª observación. ¿Qué estrategias han sido más útiles? ¿Cuáles han sido las menos adecuadas?

### 1. Reflexión puntos fuertes

#### Claridad presentación

1º Sesión	2º Sesión
1. Explicar y fundamentar los contenidos( explicar cuándo y porque se utilizan las fórmulas lácteas)	Se explica la importancia de los contenidos en este caso se realiza una introducción en que caso se utiliza las fórmulas lácteas y cuando esta contraindicada en 1- 4 minutos del 1º video de la segunda sesión con la participación de los estudiantes .
2. Explicitar los objetivos de la clase taller que se espera de los estudiantes al finalizar	Se explicitan los objetivos verbalmente y en diapositiva en power point 0- 1 minuto del primer video.
3. Resolver ejercicios de ejemplo en clase para que el estudiante comprenda.	Lo resuelve el tutor en pizarra con apoyo power point.
4. Seguir con el sistema de resolución de casos y su posterior aplicación con la preparación de una fórmula láctea.	Se entregan casos grupales 1 caso a tres estudiante y cada grupo lo resuelve Finalmente con la resolución preparan su fórmula al final del taller. Al finalizar taller se realiza un resumen del taller.

La estrategia de resolución y aplicación es la más útil los estudiantes se ven interesados ya que ellos realizan la actividad de preparación de una fórmula.

La estrategia de explicar los objetivos y las estrategias a utilizar en la clase e hace que los estudiantes se sientan más seguros y tranquilos en relación a los contenidos.

Es muy útil la clase con estas estrategias metodológicas es un punto fuerte en la utilidad para esta clase taller.

#### Utilización de material de apoyo

1° Sesión	2° Sesión
1. Anterior de la actividad entrega una guía de taller con sus contenidos y posterior a la realización de clase entregar material de apoyo como resumen de los contenidos y power point utilizada.	Se entrega una guía taller antes la realización de este para que el estudiantes prepare el contenido previo.
2. Renovar la presentación más diagramas , imágenes.	Se renueva el orden
3. Realizar un test inicial para evaluar si los estudiantes observaron la guía inicial.	Se realiza un test de entrada el cual no es grabado el test conta de dos preguntas se anexa ejemplo.

La entrega de una guía previa no ha sido tan adecuada los estudiantes solo la guía per no buscan el contenido en la bibliografía entregada , quizás sea mejor entregar los contenidos .  
La realización del test funciona para ver el estudio del contenido previamente en este caso no todos leyeron guía

**Despierta interés del estudiante.**

1° Sesión	2° Sesión
1. Continuar con la estrategia de resolución de caso y apoyar el proceso de la resolución de cada alumno.	Se continua con esta estrategia motiva al estudiantes a realizar sus ejercicio a participar.
2. Continuar con la estrategia de la aplicación de la formula, que es la aplicación del caso, apoyar y observar al estudiante.	Se logra el aprendizaje al hacer la preparación de la fórmula más bien aplicar lo aprendido.
3. Potenciar al estudiante felicitando	En la actividad final se da apoyo a lo aprendido.

La estrategia de aprendizaje son muy útiles para que el estudiante logre el objetivo inicial ejemplo resolución de caso .

## 2. Reflexión de puntos débiles

### Preguntas al grupo de estudiante

1° Sesión	2° Sesión
1. En el inicio de la clase en la etapa de sensibilización realizar preguntas al grupo de estudiantes no dirigidas a uno en particular si no al grupo .	Se realizan preguntas al grupo las cuales son contestada en relación a cuando se utilizan las fórmulas lácteas, cuando se contraindica la lactancia materna, dudas sobre los tipos de leche.
2. Incentivar a los estudiantes que aclaren sus dudas a través de las preguntas .	No se incentiva a los estudiantes a realizar preguntas o dudas.
3. Repetir y profundizar preguntas.	No se ejecuta
4. Realizar preguntas que requieran un análisis y que sean más reflexivas.	Se hacen preguntas que requieren un análisis solamente dos una que tiene relación porque se incorporan ciertos ingredientes en la fórmula láctea como están relacionado con la fisiología de un lactante.

Creo que esta medida es útil , sin embargo tiene que mejorarse como incentivar al estudiante a preguntar y buscar estrategias en profundizar en ellas.

La estrategia de dirigir las preguntas al grupo fue adecuada respondieron y realizaron preguntas.

### Comunicación no verbal

1° Sesión	2° Sesión
1. Observar a los estudiantes a los ojos cuando se desarrolle la clase y cuando ameriten las preguntas.	Se hace un mayor contacto visual específicamente cuando se realizan preguntas al inicio y al entregar el contenido.
2. Disminuir la utilización de muletillas como el “ya” no efectuarla o reemplazarla por otra palabra.	No es posible sacarla en su totalidad se trata de controlar se necesitan estrategias
3. Al apoyar al estudiante al desarrollo del caso clínico observar a los ojos cuando tengan dudas e ir moviéndose por toda la sala para estar atento a sus dudas sin interrumpir.	En el trascurso de la resolución del caso se desplaza por cada grupo estudiante aclarando sus dudas y apoyando.
4. Apoyar por grupo cuando realicen la preparación de la formula y potenciar su logro.	Se apoya a cada estudiante
5. Observar a los estudiantes a los ojos cuando se desarrolle la clase y cuando ameriten las preguntas.	

Este punto las estrategias fueron muy subjetivas falta buscar mayor herramientas para efectuarlas.

**Estructura de la clase**

1° Sesión	2° Sesión
1. Dar a conocer los objetivos de la clase	Se dan a conocer verbalmente los objetivos y se refuerzan en diapositiva de power point.
2. Relacionar el contenido con clases o talleres previos en este caso con taller de lactancia materna y evaluación nutricional.	De forma verbal se hace una correlación con los contenidos de clases anteriores como con clases de evaluación nutricional y lactancia materna.
3. Estructurar en base la sensibilización (preguntas test de entrada), conocimiento (entregar conocimiento breve clase expositiva y entrega previa de la guía estudio), dominio (realizar ejercicios y resolución de caso) e integración (aplicación a la preparación de la fórmula láctea..)	Se estructura la sensibilización con pregunta de respuesta corta relacionando con clases anteriores más un test de entrada, la clase expositiva en donde inicia la incorporación del conocimiento a través de la participación de estudiantes con preguntas pero no hacen preguntas, se entregan guías previas y posterior al taller se entrega presentación y apuntes con el contenido de la clase. Para el dominio no se realizaron ejercicios o preguntas Integración se resuelve caso y prepara fórmula.
4. Relacionar el contenido con clases o talleres previos en este caso con taller de lactancia materna y evaluación nutricional.	Sirve para relacionar el contenido con el anterior y observar el conocimiento de base del estudiante no resulta en su totalidad con las respuestas a preguntas pero se requiere de una estrategia más objetiva.

No resulto adecuado el relacionar los contenidos con lo de clases anteriores se requiere de mayor herramientas para realizarlo.  
 Test de entrada quizás no es adecuada para motivar sin embargo si sirve para que los estudiantes lean o estudien previamente el contenido a tratar.  
 La entrega del contenido posterior una buena estrategia para que el estudiante

refuerce.

## PLAN DE FUTURO

A partir de esta experiencia, ¿qué puntos fuertes se podrían seguir trabajando en el futuro? ¿Qué estrategias han sido las más útiles y provechosas?

Puntos a trabajar a futuro.

### **Material de apoyo**

Se puede mejorar quizás con la entrega con guía de contenidos actualizada previamente con ejercicios a desarrollar.

Renovar el material como power point y realizar más brevemente la exposición teórica.

### **Despertar el interés**

Exponiendo los contenidos la metodología a utilizar.

También la utilización de la estrategia de aprendizaje resolución de caso y preparación fórmulas.

Al puede incorporar que ellos al final realicen la resolución del caso a los compañeros y la demostración de la preparación de la fórmula lácteas a los compañeros

### **Preguntas**

Como incentivar al estudiante a realizar preguntas.

Buscar herramientas para que por medio de preguntas de relación puedan profundizar en sus respuestas.

### **Comunicación no verbal**

Buscar estrategias y herramientas para mayor desarrollo de esta, aunque hay un logro pero me refiero aún más para que exista una mayor conexión.

Para todas las clases incorporar herramientas de estrategias metodológicas revisadas en el master en módulos de estrategia de trabajo en aula y de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje.

### Estrategias más útiles

La estrategia de resolución y aplicación es la más útil los estudiantes se ven interesados ya que ellos realizan la actividad de preparación de una fórmula.

La estrategia de explicar los objetivos y las estrategias a utilizar en la clase e hace que los estudiantes se sientan más seguros y tranquilos en relación a los contenidos.

La estrategia de dirigir las preguntas al grupo fue adecuada respondieron y realizaron preguntas.

Test de entrada quizás no es adecuada para motivar sin embargo si sirve para que los estudiantes lean o estudien previamente el contenido a tratar.

La entrega del contenido posterior una buena estrategia para que el estudiante refuerce.

Jacqueline Segovia Tallar

Alumna Master profesorado Universitario