

APRENDIZAJE ÉTICO EN LA FORMACIÓN SUPERIOR

Análisis de una asignatura.

DATOS GENERALES

* **Grupo** (características de los estudiantes, número aproximado, etc.)

Estudiante de V año carrera Medicina, asignatura Pediatría.

En su proceso de formación curricular contemplan en su maya las asignaturas básicas, asignaturas clínicas previas en medicina interna o paciente adulto en donde está considerada la asignatura de ética específicamente enfocada en la profesión o deontología.

Esta asignatura es el primer encuentro que tienen los estudiantes con paciente pediátrico y en específico con la atención binomio cuidador hijo.

El tipo aprendizaje estos estudiantes es en su mayoría pragmático y reflexivo.

.

Numero: 26 alumnos por semestre.(IX- X)

* Tipo de asignatura (Obligatoria/optativa; núm. de créditos u horas)

Obligatoria IX- X semestre,

Horas: 10 horas académicas teóricas semanales,

12 horas académicas prácticas semanales

* Breve descripción

La asignatura de Pediatría es un curso teórico – práctico, que es parte de la formación profesional ubicado en el 9ª y 10ª semestre del V año de la carrera. La asignatura está orientada a adquirir conocimientos de pediatría general poniendo énfasis en área teórica en las características normales del niño, el bienestar biopsicosocial, los programas de atención en salud y la morbilidad prevalente, que deberán ser aplicados en la práctica clínica.

En el área practica este curso se fortalecerán la relación médico-paciente-familia, las destrezas comunicacionales, la semiología pediátrica y el planteamiento diagnóstico a través de pacientes que los estudiantes evaluarán con sus tutores.(practicassupervisión salud control niño sano, semiología pediátrica, morbilidad pediátrica y neonatología)

Esta asignatura contempla dos semestres, un curso por semestre donde se repiten actividades teóricas - practicas.

En donde el curso de V año de medicina se divide en dos grupos de 26 alumnos cada grupo pasa por asignatura primer y segundo grupo respectivamente.

Los estudiantes están en cada semestre un tiempo 18 semanas, una semana intensivo de talleres teórico- práctico , clases presenciales simultáneas con practicas clínicas de la semana 2 a las semana 17 y, semana 18 exámenes finales de asignatura.

A partir de una asignatura/materia conocida por vosotros, realizad el análisis de ámbitos que se concretan en los cuadros siguientes, intentando ver cómo puede incidirse en las competencias y al aprendizaje ético de los estudiantes. No deben intentar encontrar una asignatura que ya dé respuesta a todos los ámbitos, sino replantear qué podría hacerse con una asignatura, para modificar algunos aspectos y que incida en el aprendizaje ético. Si no ven cómo dar respuesta a uno de los ámbitos no pasa nada. La complejidad del aprendizaje ético permite que podamos “llegar a él” por diferentes vías.

¿Cuáles de los contenidos curriculares que se trabaja pueden relacionarse con aspectos éticos?

Unidades de aprendizaje. * se escogieron temas por unidades de aprendizaje que pueden ser considerados en aspectos ético*

Teóricos:

Generalidades pediátricas.

Salud Infantil en Chile y el mundo. Manejo de Historia Clínica. Entrevista y comunicación. Lactancia materna. Inmunizaciones. Supervisión de salud en edades pediátricas. Prevención: accidentes, maltrato, abuso, conductas de riesgo.

Patologías de diferentes áreas pediátricas

Neonatología: Recién Nacido de Pretérmino.

Nutrición

Alteración malnutrición

Infectología

VIH Pediatría.

Hemato oncología

Tumores sólidos en el niño

Leucemia aguda y linfomas

Urgencias

RCP, muerte súbita.

Prácticas:

Rotación práctica

Rotación supervisión salud control niño sano en consultorio de la ciudad.

Policlínico de morbilidad en consultorios y centros de salud de la ciudad.

¿Qué metodologías y estrategias se podría utilizar?

Teóricas Talleres en donde se expondrán y debatirán casos ficticios

asignando a grupos de estudiantes que defenderán sus posturas en relación a los aspectos et en el éticos del quehacer medico en base a los contenidos enunciados

anteriormente.

Prácticas:

En las rotaciones prácticas (supervisión de salud control niño sano y morbilidades pediátricas) se escogerá un caso o situación real que hayan implicancias de aspectos éticos en el quehacer profesional el cual se expondrán en el grupo de práctica y se realizará mesa redonda en torno a la situación.

Trabajo comunitario: en actividades de educación en salud y/ o intervención en una comunidad específica en este caso inserción jardines infantiles ciudad Antofagasta, actividades con pre escolares, apoderados y educadoras.

Cómo se podría establecer las relaciones entre profesorado y estudiantes en:

*** El aula o salón-clase:**

Relación docente: Función de experto en el contenido, de experto en la experiencia y de evaluación en donde el estudiante recibe. Relación interpersonal: Relación simétrica de guía, apoyo y motivador para debatir y establecer diálogos con respecto a los temas éticos, lo cual permite la asimilación de competencias y autonomía.

*** La tutoría:**

Relación interpersonal más estrecha entre el estudiante y profesor para realizar actividades propuestas que implican el que hacer ético.

Seguimiento del trabajo de los estudiantes, orientación del desarrollo de los casos y situaciones ficticios y reales, guía en los debates y en el comportamientos en el respeto y responsabilidad en las actividades propuestas orientación en el trabajo en equipo que se realiza en la comunidad.

Guía como tutor de práctica en el quehacer profesional y en relación a casos reales que se plantean.

*** La evaluación:**

Evaluación del profesor al estudiante con respecto a participación de debates y mesas redondas, desarrollo de casos clínicos reales que se dan en la práctica, de la participación en actividad comunitaria.

Evaluación del estudiante de las actividades planteadas, coevaluación y auto evaluación.

Para estas actividades se evaluarán con rubricas objetivas con indicadores que tengan relación con cada actividad.

Evaluación de las actividades al final del curso a través de grupos focales para conocer el impacto y que le pareció al estudiante la incorporación aspectos éticos en la asignatura.

¿Puede fomentar algún tipo de vínculo con la cultura institucional? Promueve la participación real de los estudiantes en la comunidad universitaria? ¿Podría hacerlo? Si se puede, específicamente con el trabajo de vinculación con el medio que realiza la Universidad en base a la realización de actividades comunitarias y en donde el estudiante representa la institución. Esta puede ser a través de la participación como asignatura, como carrera medicina o en la interrelación y vínculo con otras carreras del área de la salud para realizar proyectos educativos y /o operativos de salud. Apoyo de los estudiantes a los operativos que realiza carrera de medicina en la región de Antofagasta. Apoyo de estudiantes en actividades de educación en proyecto de vinculación de la carrera de medicina y la Universidad en los establecimientos de educación municipales de la ciudad en actividades educación promoción y prevención salud.

¿Es posible que este aprendizaje implique algún servicio para la comunidad (APS) ¿Con que instituciones se podría contactar? Si en caso de actividades en jardines infantiles a través de actividades educativas en promoción, prevención y fomento de salud en Jardines JUNJI (Junta Nacional de jardines infantiles) estas se imparten a pree escolares, educadoras y apoderados de la comunidad. En caso de insertarse en proyectos de vinculación, ya sea en operativos médicos y en educación a establecimientos educacionales, lo primero es contactar con encargado proyecto y este establece gestiones previas con servicio de salud de la región y profesionales médicos para realización de operativo y en la segunda actividad a través del encargado de proyecto el cual realiza las gestiones con corporación municipal de desarrollo social que esta a cargo de los establecimientos de educación municipales de la ciudad, este a través de reuniones con Directores de escuelas y profesores encargados de salud de cada establecimiento para coordinar.

Jacqueline Segovia Tallar.