

## Reflexión de taller y tareas

### EVALUACIÓN

#### 1. Tema : **Evaluación de los aprendizajes anexo 3**

##### Fomentar la participación de los estudiantes

Desde un punto de vista global se necesitan múltiples estrategias para motivar a los estudiantes , hay que tener en cuenta , cómo hacerlo para que consulten documentos y bibliografía, para que lean antes de clases, el evaluar puede ser la respuesta pero en qué momento hacerla, que tipo de evaluación aplicar (entrega de guías, mini test, resolución de casos clínicos, preguntas dirigidas,). Estas interrogantes se responden , en base a que como docentes tengamos claro cuál es el objetivo de ésta , por lo cual necesitamos la participación de los estudiantes y la respuesta es para el logro de los aprendizajes ; para esto es necesario tener incorporado el concepto de evaluación que tiene como finalidad no solo que el estudiante aprenda, sino que también conocer como se da este proceso de aprendizaje (Bain K 2006) y por ende el estudiante debe tomar un rol activo . Es fundamental que como académicos busquemos herramientas para que los estudiantes tomen éste rol, que en ocasiones va mas allá de que participe o no en clases, es decir, generar un interés en su aprendizaje donde el estudiante es el eje central y es por eso hay que tener absolutamente claro que la evaluación es un proceso continuo que busca cumplir con diversos objetivos, dentro de los cuales; está facilitar el aprendizaje, comprobar logros, valorar personalmente al estudiante y optimizar la docencia e informar gestión de calidad institucional.

Uno de los desafíos en este ámbito es poder lograr la evaluación como concepto global y no sólo calificar, ya sea en el profesorado y en estudiantes que tienen conceptos arraigados del antiguo paradigma conductista donde todo se centra en la enseñanza del profesor y el estudiante es un mero espectador sin involucrarse más de la pregunta es cómo logramos hacerlo, es un proceso paulatino que implica compromiso y mayor trabajo del académico en incorporar poco a poco concepto de aprendizaje y evaluación que van de la mano, usando tipos de evaluación mixtas o alternativas que van generando interés en el estudiante y lo hacen participe de su proceso.

## Actividades de aprendizaje y evaluación

La actividad de aprendizaje y evaluación están ligadas desde múltiples puntos de vistas:

- a. Las estrategias de aprendizajes tienen que coincidir con el sistema de evaluación.
- b. La evaluación dentro de sus puntos fundamentales busca evaluar sus niveles los logros, valorar personalmente estudiante, facilitar el aprendizaje y a optimizar la docencia.

De las competencias o logros hay que tener en cuenta, que actividades hay que realizar, cuál es el rol del estudiante, qué estrategias se emplean para lograr aprendizaje, qué actividades de aprendizajes hay que tener en la evaluación, el poder introducir otras actividades de evaluación y el tiempo que implican para el estudiante y el profesor.

De las respuestas a éstas interrogantes en el taller primeramente hay que conocer al estudiante como eje principal en el proceso, es por eso que las actividades, ejercicios o tareas están enfocados en cómo llegar a que adquieran los logros de aprendizaje, estrategias y uso de metodologías acordes con forma de evaluar como ejemplo clases expositivas, talleres resolución de casos, actividades prácticas las cuales están consideradas en un sistema de estrategias que están acorde con la evaluación alternativa el donde el estudiante toma un rol principal en su proceso de aprendizaje.

Es importante saber que hay estrategias de aprendizaje que son más útiles a trabajar en ciencias médicas como simulación, practicas clínicas, talleres grupales. Es importante que éstas tareas y estrategias como se menciona anteriormente, tengan un nexo con la evaluación de las competencias y/o logros de aprendizajes. En la unidad en que me desempeño utilizamos ECOE (Examen clínico oral estructurado) que nos permite valorar competencias en su totalidad evaluando conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes es un examen práctico en donde las competencias se pueden medir en : anamnesis (historia clínica), exploración, manejo clínico (diagnóstico, tratamiento y seguimiento), habilidades de comunicación, habilidades técnicas (sutura, sondaje...etc) y preventivas.

El ECOE se caracteriza por ser estructurado y confiable, un examen clínico que mide destrezas (no es un examen de conocimientos), permite observar capacidad de discriminación entre estudiantes más y /o menos competentes y observar competencias de dominio específico indispensable.

Se sitúa en la pirámide de Miller en el nivel 3: el estudiante “demuestra” conductas clínicas.

La evaluación posee un formato flexible, basado en un circuito de pacientes llamadas “estaciones”; en cada estación los examinados interactúan con los pacientes simulados o la situación problemática a resolver para demostrar la (s) habilidades específicas.

La situación clínica puede escenificarse mediante pacientes simulados (actores), maniqués clínicos, imágenes o pruebas diagnósticas.

Al conjunto paciente-ambiente clínico se le denomina estación.

La confiabilidad: la confiabilidad inter – observador en el ECOE es alta y varía entre 0,62 y 0,99 en diferentes publicaciones.

En la unidad de pediatría se comenzó a utilizar el año 2010 como parte de la evaluación final del proceso de internado o asignatura, la cual nos permite claramente ver logro de competencias, sin dejar de mencionar que existe una evaluación a través de rúbricas de evaluación que permiten evaluar el desempeño estudiantes en sus rotaciones practicas .

Para la evaluación de los contenidos y/o unidades de aprendizaje se realiza a través de métodos tradicionales, como el tipo de evaluación objetiva con pruebas de selección múltiple del tipo preguntas viñetas de casos clínicos, éstas son de fácil utilización y corrección, se puede observar el dominio amplio del aprendizaje, nos da información de estudiantes concretos.

Otra estrategia alternativa de evaluación que está ligada a estrategia de aprendizaje utilizada, es la resolución de caso clínico que está inserto en el tipo mixto de evaluación.

Actualmente se utiliza simulación de habilidades básicas en el caso de reanimación cardiopulmonar y como estrategia de aprendizaje y de evaluación en el caso de estación de ECOE.

#### Sistema de evaluación que utiliza en una asignatura o módulo

Es importante reconocer que los contenidos a evaluar no solo en un enfoque de conocimiento si no de habilidades, destrezas en situaciones reales, que nos llevan a lograr el aprendizaje como eje principal

La evaluación permite a la vez ser utilizado como instrumento de gestión y autorregulación, de esta forma se amplía el concepto clásico de evaluación enfocado solo en la calificación para la aprobación.

Esta evaluación como se conoce es importante que tenga claramente delimitadas las estructuras del proceso:

1. Establecer objetivos.
2. Escoger tareas a realizar
3. Fijar criterios de realización
4. Recoger información de exámenes, trabajos, informes , presentación.

Para conocer el logro de aprendizaje final en el proceso de formación profesional, las competencias nos permiten evaluar específicamente cuando se habla de práctica profesional u internado, vemos el proceso y la consecución final en el quehacer profesional en donde se explicitan el conocimiento, las capacidades, habilidades y valores de un profesional médico.

Estas basándose en las competencias genéricas, transversales y específicas que la carrera de medicina incorpora en suplan de estudio , como logro de aprendizajes en asignaturas previas a la práctica profesional y como competencia en su práctica profesional e internado.

Un punto importante que se trabaja específicamente en la evaluación de prácticas e internado es el feedback en el inicio del proceso, en medio y al final para reconocer el progreso del estudiante si logró o no el aprendizaje, pretende hacer ver en qué dimensiones falta avance, cuáles están logradas reconociendo fortalezas y debilidades, especialmente se ejecuta en supervisión de prácticas ya sea en V año y VI año, actividad que replican todos los docentes supervisores.

Sin embargo hay puntos de evaluación que están pendientes por ejemplo autoevaluación y cooevaluación de los estudiantes, no se emplean y es un desafío realizarlo como parte del proceso, en éste punto en el semestre se inició con internos en trabajo en equipo que realizan en la comunidad y se podrá sugerir la aplicación y replicación de esta práctica en VI año y V año donde ejerzo mi función como docente.

Otras técnicas de evaluación alternativas como Portafolio, plataformas, blogs, aún son un desafío su aplicación, porque recién se están conociendo e interiorizando, y en asignaturas que ejerzo mi labor como docente es difícil aplicar debido a que son muchos los docentes que participan en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas de la pediatría, sin embargo es posible su utilización en evaluación de prácticas, y algunos módulos que se imparten, para esto es necesario la motivación de los docentes para querer aplicarlas y capacitarse en dichas técnicas situación que aún no se da, pero podemos ver que en otras unidades de la carrera como medicina interna utilizan Plataforma Moodle y nos sirve como buenas prácticas a imitar y poder gestionar capacitación de los docentes y conocer su experiencia.

Para finalizar la elección de mi reflexión en el taller de evaluación es a que considero primeramente que la evaluación es continua no sólo sirve para calificar o evaluar el aprendizaje en un momento determinado, si no para evaluar todo el proceso para entender como aprenden los estudiantes y esto es de principal importancia en mi rol como docente, el interiorizarme en diferentes tipos de evaluación y saber que ya se está dando el punta pie inicial para hacer éste cambio y en las asignaturas que me desempeño específicamente en el equipo docente, hay una disposición para interiorizar en la evaluación y en el concepto real que éste implica, mencionando que se ha incursionado en la carrera siendo los pioneros en aplicación Examen Clínico oral estructurado ECOE que mide competencias y que ha sido un gran desafío, en todo lo que implica ya sea en su planificación, estructuración, aplicación y los resultados,

Con la motivación especial de comenzar investigación cualitativa en docencia médica en base los instrumentos de evaluación que se utilizan actualmente en la carrera, específicamente en las prácticas profesionales u internados para conocer el real impacto y percepción que tienen los estudiantes, un desafío que está próximo a completar y que puede ir relacionado a las estrategias o metodologías de aprendizaje que se imparten en la carrera; que me parece un punto esencial para iniciar una investigación, que son la base para dar a conocer, para modificar algunos tipos de evaluación o para saber si son apropiados en la aplicación y poder ir incorporando nuevos sistema

2. Tema: Propuesta de evaluación continua. Anexo 4

En relación a la Evaluación continua como conceptos es de fácil aplicación, puede darse en todo ámbito teórico o práctico, lo que me sirvió de gran manera para la aplicabilidad es haber realizado en conjunto con grupo un programa de evaluación continua a una determinada asignatura de psicología en la carrera de kinesiólogía. En donde se expone claramente los tipos de evaluación tradicional objetiva, prueba y alternativas como, plataforma, autoevaluación coevaluación, casos clínicos y rubricas instrumento que permite hacer una evaluación objetiva de las dimensiones e indicadores claramente definidos, redes sociales, NING. En evaluación del proceso final por parte de estudiantes y docentes incorporando así el poder verificar la efectividad de los logros de aprendizajes y en el proceso propiamente tal que permitirán saber las fortalezas y debilidades de éste y así avanzar en cambios de estrategias de evaluación si fuese necesario.

3. Tema: Revisión programa docente

Al revisar el programa docente a de la carrera de kinesiólogía asignatura práctica profesional (IX- semestre), se pueden observar fortalezas y debilidades que son posibles de intervenir a través de un plan de mejora que específicamente se dan en:

1. Estructuración clara de las estrategias de evaluación en su ponderación en su calificación.
2. En la incorporación de tipos de evaluación alternativas como Ecoe para medir competencias.
3. Mayor objetivación de instrumentos como pauta de evaluación práctica y de casos clínicos a través de rubricas objetivas.

Para finalizar me parece importante señalar que la evaluación es un desafío aún; en que como académicos debemos interiorizarnos cada vez más en sus bases conceptuales, en las estrategias para realizarla y en el resultado de éstas se obtengan para tomar decisiones ; un ejemplo claro es en la asignaturas que imparto clases, el aplicar más evaluaciones alternativas es difícil, porque es integrada por diversos docentes, a cargo de cada especialidad pediátrica, para evaluar todo el proceso el coordinador de asignatura tendría que ponerse de acuerdo con el sistema de cada uno de ellos, eso implica recurso de horas docentes, sin embargo es posible comenzar paulatinamente aplicando en cada módulo de unidades especialidades pediátricas, usando tipos de evaluación alternativa como blogs, plataforma, portafolio que me parecen, que pueden ser mas aplicable a la práctica del estudiante, ésto implica que tenemos una desventaja, pero reflexionar en lo que está mal nos permite buscar la forma de intervenir y mejorar trabajando como equipo docente cohesionado de la asignatura.

#### Bibliografía

1. Apuntes de clases Modulo.....Juan Antonio Amador Campos  
Teresa Pagés CostasUniversidad de Barcelona
2. Apunte El Marco general para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes ,  
Agencia per a la Qualitat del Sistem Universitari a Catalunya , Documento elaborado por la  
comisión de trabajo formada por: Esteve Arboix (AQU), Javier Barà (UPC), Ferran Ferrer  
(UAB), Josep Font (URV), Maria Forns (UB), Joan Mateo (coordinador, UB), Pilar  
Monreal(UdG), Jordi Pérez (UPF) y Albert Sangrà (UOC).
3. Cuadernos de docencia Universitaria La evaluación alternativa de los aprendizajes, Joan  
Mateo Andrés y Francesc Martínez Olmo.