

REFLEXIÓN SOBRE

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA UNIVERSIDAD

1. TALLER – TAREA DE PROFESOR FRANCESC IMBERNON MUÑOZ Anexo 5

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

Las estrategias metodológicas participativas y su aplicación en el aula por parte del docente, requiere de una indagación más allá de una simple estrategia de clases, si no logra el objetivo final que es el aprendizaje del estudiante.

La reflexión se hace en base a taller de metodologías participativas, el porqué , el cómo de su utilización y la implicancia de ésta.

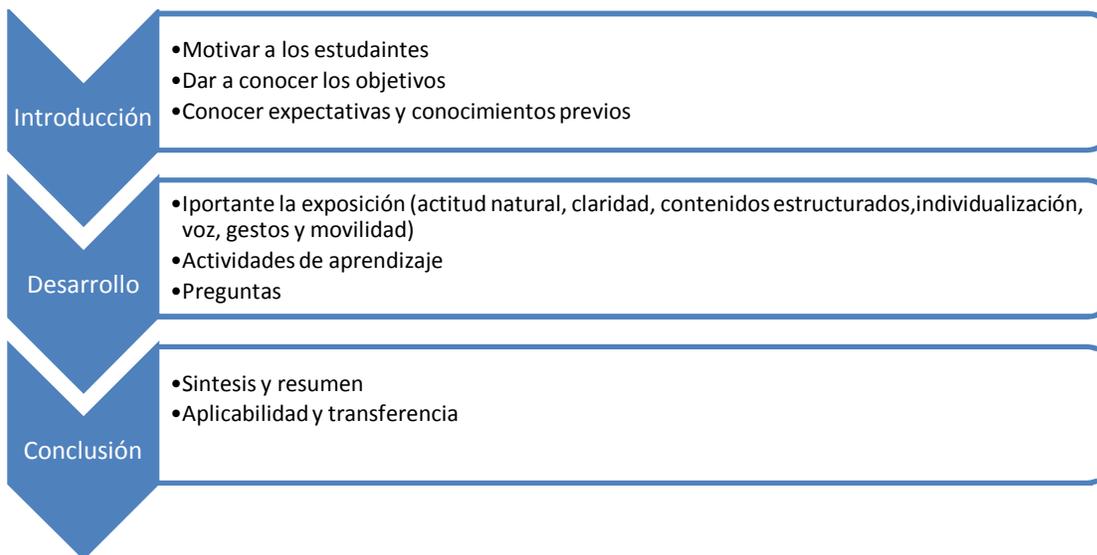
Hay que remontarse a reflexionar como se están realizando las propias clases, estoy siendo como dice el profesor Imbernon un busto parlante?, que sólo busco hablar y que mis estudiantes escuchen y logren entender, no es así para llegar al aprendizaje ; se debe trabajar con estrategias para eso hay una gama de ellas que nos permiten desarrollar en nuestras aulas el aprendizaje del conocimiento.

Para ésto es importante saber que como docentes tenemos que lograr el interés y motivación del estudiante , como por ejemplo evitar criticar negativamente cuando éstos intervienen en clases, promover a el trabajo en grupo que favorece a la enseñanza colaborativa y qué tareas que sea asequibles para el estudiante.

Posteriormente para planificar clase es necesario:

- a. Conocimientos previos
- b. Motivación e interés
- c. Resaltar la importancia y significado
- d. Trabajar para la asimilación.
- e. Conocer al grupo
- f. Crear sintonía con el grupo.

Teniendo claro como se estructura una clase para poder ejecutarla y elegir la mejor estrategia



Para esto la selección de la estrategia en el taller ; se trabajó inicialmente en método de trabajo reflexivo experiencial del trabajo como docente , posteriormente grupal para finalizar en la elección de una estrategia y su aplicación.

La estrategia escogida Rompe Cabezas Anexo 3,

La elección de ésta estrategia se fundamenta en cómo el estudiante logra el conocimiento según la pirámide de Miller que muestra en un 50% adquiere el conocimiento si discute (en la actividad planteada lo hace en grupo de expertos del tema entregado), 90% si explica (situación en que cada experto vuelve a su grupo básico y explica) y 75% cuando lo hace (en este caso al final de la actividad suma desarrollo de un caso simulado al contexto real que expone).

Esta implica que el docente:

1. Prepare previamente, ya sea el contenido, guías para ejecución etc.
2. Estimule y motive al estudiante a llegar preparado a la clase con lectura y estudio previo .
3. Fomente el trabajo colaborativo de los estudiante.
4. Que estimule al estudiante asumir un nuevo rol de enseñar lo que comprendió.
5. Estimule a aplicar los conocimientos integrados.

2. REFLEXIÓN SOBRE LECTURA CUADERNO LA ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con respecto a cómo puedo lograr el aprendizaje de un conocimiento en enseñanza superior me pareció de interés profundizar en Enseñanza Reflexiva en Educación Superior que nos lleva a ver la reflexión como un medio para lograr éste aprendizaje y como un fin de la formación de un profesional crítico y reflexivo en su contexto, implica que la capacidad reflexiva y práctica provienen de habilidades y pensamiento reflexivo; desarrollados en el aprendizaje significativo, y surgen interrogantes, ya que la mayor parte del tiempo está explicitado en los programas de asignatura ¿lo estamos haciendo.? ¿Llevamos a nuestros estudiantes a pensar reflexivamente para conseguir aprendizaje? ¿logro conseguir a un profesional reflexivo y crítico?

Estas interrogantes se resolverán en la medida que pueda interiorizar en cómo enseñar este pensamiento en mis estudiantes y aclarar cada una de estas preguntas.

La capacidad de reflexionar sobre la práctica que como profesional ejecuto y la habilidad que poseo para desarrollar el pensamiento reflexivo llevan a el concepto aprender a aprender.

El concepto de reflexión es difícil de entender, actualmente se puede visualizar en un contexto académico, social, del desarrollo y genérico, sin embargo hay componentes que son claves.

1. Meditación sobre procesos recientes (lo que hace en la ejecución)
2. Valoración posterior a las acciones en función de los objetivos pretendidos.

La reflexión se puede visualizar tres fases:

- a. Conflicto entre el conocimiento y sentimientos aplicados de una situación de los que se cree, se piensa y prevee, toma de conciencia en una situación según Shonn "reflexión en la acción".
- b. Cuestionamiento del conocimiento y sentimientos, una revisión y contrastación de estos "comprensión en el acto"
- c. Modificación de la comprensión de la situación, existe una transformación, una construcción de la nueva visión o aprendizaje, se adopta un nuevo marco teórico y se logra el equilibrio inicial.

Se debe conocer que hay características que dificultan la formación reflexiva y están arraigadas y muchas veces no se toma conciencia de que existen o que las aplicamos en determinados momentos como docentes, estas son:

1. Separación entre la elaboración del conocimiento y su contexto práctico, que implica que los estudiantes se les entrega el conocimiento académico teórico técnico descontextualizado a su práctica, un ejemplo claro en la carrera de medicina las asignaturas básicas como parasitología o microbiología completamente descontextualizado a los que los estudiantes ven en la práctica en caso de enfermedades

parasitológicas , microorganismos productores de enfermedades en todas las áreas de especialidad médica y el uso de antibióticos en farmacología, éste problema se visualizo y se logró trabajar en que existiera un nexo, en el punto dos se explicará claramente.

2. Una concepción simplificada de los contenidos académicos, solucionan problemas abstractos aprioritarios, en donde se produce una fragmentación disciplinar de las asignaturas, el ejemplo anterior de la asignaturas básicas de la carrera de medicina con las asignaturas clínicas y practicas no tienen un nexo, como mencioné anteriormente logra un proceso de integración con cada una de ellas, a través de incorporación de docentes clínicos en las asignaturas y en la elaboración de los programas de estudios , dando un sentido así, a las bases que tendrán una aplicación real en la práctica del futuro profesional.
3. Disociación del conocimiento de la experiencia personal, se desconoce lo que el estudiante tienen como experiencia previa.
4. Reducción de la comprensión de la profesión a lo individual, la formación con un enfoque del carácter técnico aplicado a procedimientos específicos.
5. La pérdida de lo problemático, que es la conjunción de las practicas anteriores.

Por ende , para promover un aprendizaje reflexivo y significativo debo potenciar el análisis crítico, siguiendo las normas y principios de la disciplina, según los criterios que regulan el aprendizaje para superar los límites con la integración interdisciplinaria, social y profesional.

El rol del docentes, como un profesional reflexivo capaz de utilizar su conocimiento cultural, disciplinar y pedagógico para analizar la práctica y razonar en la disciplina en el aula a través de simulaciones.

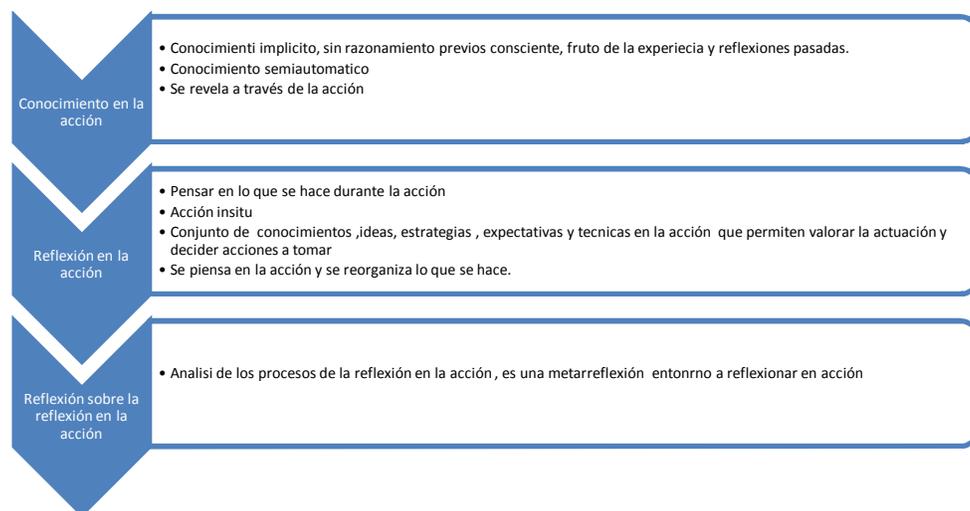
Los programas que tienen un enfoque reflexivo buscan:

- Analizar, debatir, cuestionar y modificar la propia práctica.
- Potenciar el análisis del conocimiento en un contexto global social y político.
- Facilitar los procesos reflexivos en acción y sobre la acción
- Formar habilidades metacognitivas.

Como docentes tenemos que tener en claro de evitar situaciones que nos lleven a una formación descontextualizada y tecnicada, para lo siguiente es válido tener en cuenta en el contexto del plan de estudio de una carrera:

1. Integrar la formación inicial con la formación permanente, tener en cuenta que el fin del proceso enseñanza superior para la formación de un profesional no es la titulación, si no es el comienzo para un proceso de formación continua y perfeccionamiento un ejemplo de la carrera de medicina, con un programa de post grado especialidad en pediatría, y cursos de capacitación regida por otras entidades Universitarias o sociedad Chilena de pediatría que hacen que los profesionales estén constantemente en formación.

2. Concepción del conocimiento teniendo en cuenta la evaluación sociológica y epistemológica contemporánea, saber que el conocimiento es provisional, plural e incierto en diversos contextos y tiempos, va avanzando no es estático y el mismo el ejemplo claro en la carrera de medicina que hace 10 años un conocimiento de un tema específico fue cambiando por los avances en tecnologías e investigaciones, hacen que no sea el mismo y que vaya avanzando.
3. Identificar el conocimiento, disciplinar, pedagógico y profesional, es transformar el conocimiento disciplinar en pedagógico con estrategias validas en diferentes niveles y para lograr habilidades en el estudiante para que éste comprenda.
4. Integración de la teoría y de la práctica a través de la reflexión para esto me pareció muy interesante lo que explica Schon a través de tres procesos.



Un ejemplo claro para llevar integración con la teoría y activar tres etapas en la carrera de medicina ; puede ser simulación clínica de alta fidelidad, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos clínicos.

5. Desarrollar métodos de formación reflexivos y dialogo colaborativo, integrar a la enseñanza de la disciplina las habilidades y competencias desde resolución de casos , desarrollar habilidades reflexivas en ambientes formativos que fomenten la autonomía pretendiendo desarrollar actitudes críticas y reflexivas, que serán observadas en la práctica o se adquirirán en ella.

De las estrategias que se mencionan en la lectura pueden ser aplicadas en un ámbito universitario para potenciar los procesos de reflexión, se pueden utilizar en distintas instancias de acuerdo al objetivo o resultado de aprendizaje que se quiere conseguir:

- a. Diálogo reflexivo: Hacer explicación al alumnos de él o los conocimientos a tratar, entregando información acerca de tarea, procedimientos, justificación de lo que se aplicará un ejemplo en la asignatura de pediatría que imparto ,la docencia en el tema de generalidades pediátricas nutrición – alimentación, para comprender las pautas de alimentación y su importancia, es necesario saber que la nutrición es la clave y se logra a través de la alimentación del niño o niña. La nutrición es incorporar los nutrientes necesarios que se necesitan y son las base para la formación celular, neuronal que facilitan el proceso de crecimiento y desarrollo, por eso es importante que conozcan éstos como los aminoácidos, ácidos grasos esenciales y qué alimentos los poseen, que están incorporados dentro de la dieta de un niño.
- b. Interrogación didáctica: donde la pregunta es un medio a través del cual el profesor hace partícipe al estudiante indagando el conocimiento , hacer hipótesis y construirlo.
Ejemplos: Preguntas retóricas que el profesor para generar un cuestionamiento , el mismo la responde ejemplo en clases de fórmulas lácteas se pregunta cómo se calcula ésta, es a través de la formula de Budin contesta profesor.
Pregunta de repuesta corta, éstas exigen respuestas puntuales del contenido ejemplo que nutrientes aporta la leche; respuesta proteínas, para que sirven las proteína, para la formación de estructuras , qué estructuras etc.
Preguntas con fines constructivos, en donde el estudiante logra la construcción del contenido .
- c. Traducción dialógica: Donde el profesor trata de vehicular al alumno, para que el contenido resulte más comprensible y significativo en donde ambos producen una interacción comunicativa entre los participantes a través del diálogo que le permitirá alcanzar una comprensión no arbitraria, si no fundada en el acuerdo intersubjetivo. Puede ser aplicado en el área de la medicina o ciencias de saludo para realizar el diagnóstico o manejos más adecuado para tratar de un paciente.
La utilización de la estrategia va a depender de:
 1. Tamaño del curso.
 2. Experiencia de los estudiantes.
 3. Madurez del grupo.
 4. Elevado dominio del contenido por parte del docente.
 5. Una tendencia práctica reflexiva

Aplicable en toda instancias a las carreras de la salud que se fundamenten principalmente en toma de decisiones para actuar con paciente, teniendo en claro que para esta toma de decisiones tienen que haber un proceso previo de reflexión de análisis crítico de la situación, que son actividades que realizarán en todo el camino como profesionales en el quehacer diario.

Cabe mencionar que las estrategias y la enseñanza reflexiva es un continuo, es un proceso o un medio para lograr el aprendizaje como a la vez cumple con la competencia final de un profesional reflexivo y crítico; un ejemplo claro puede ser aplicado a la práctica profesional llamada internado en las carreras de la salud en toda su dimensión, la ventaja que en la carrera que imparto la docencia, el estudiante inicia sus actividades prácticas en tercer año que ayuda a su aplicabilidad y al llegar cursos superiores como en V y VI año vienen con un conocimiento y habilidades básicas para lograrlo, sin embargo en mi experiencia personal veo cada vez más estudiantes sin éste pensamiento reflexivo y crítico ante esta situación se vienen a mi interrogantes como que pasó que al llegar a V o VI año no ha desarrollado esta capacidad reflexiva, buscando la fuente de este problema surgen múltiples hipótesis pero la principal tiene que ver con nuestro rol como docentes formadores que tenemos que dirigir a el estudiante y enseñar a ser reflexivo y estar dispuestos a realizarlo, quizás existan conductas arraigadas de corrientes donde se basa en la enseñanza y no en el aprendizaje en donde solo se le entrega información al estudiante y toma un papel de un mero receptor, sin embargo tenemos la oportunidad de darnos cuenta y contar con un fundamento para logra las habilidades del pensamiento superior.

Otra hipótesis que surge es en el proceso de los estudiantes mismos enfocados en su contexto social actual, que nos muestra explícitamente la inmediatez de las soluciones sin un previo análisis y pensamiento reflexivo que se visualiza en los jóvenes y en los niños y niñas en donde el computador a través de las redes sociales resuelve todo rápidamente y no implica un pensamiento más profundo en cómo se llega a obtener el resultado, esto puede parecer un problema pero, a la vez nos desafía como docentes a quebrar estas murallas y poder primeramente poner en la mesa las problemáticas y lograr la capacidad reflexiva de los jóvenes que son nuestros estudiantes.

También hay un desafío a poder aplicar acciones para evitar el peligro de caer en una enseñanza superior tecnicista y descontextualizada como la integración de la formación inicial y la formación permanente, en donde las universidades tienen un rol fundamental en la aplicación de los post grados, también mencionar que nuestra intervención es fundamental en la concepción del conocimiento teniendo en cuenta que este es móvil y avanza, integrando lo disciplinar con lo pedagógico, integrando la teoría con la práctica e incorporando métodos de formación reflexiva.

Siempre teniendo presente y darnos cuentas de las situaciones que dificultan nuestra práctica reflexiva en el estudiante.

En relación a la carrera de medicina es clave el pensamiento crítico y reflexivo en el actuar y es parte de la formación y del resultado final como profesional.

Otro ejemplo claro es en la carrera de Kinesiología ,en la cual trabajo en la propuesta de innovación y mejora ,éstas tienen que ver con el quehacer práctico, debido a que estos estudiantes recién en su último año de formación se enfrentan por primera vez a la práctica e internado , en donde es más evidente la aplicabilidad del pensamiento reflexivo y crítico, situación que se da , pero se desconoce su alcance en todos los estudiantes, y saber que en cursos inferiores en asignaturas del plan profesional algunos docentes han comenzado a integrar como una habilidad y como un medio de aprendizaje para el conocimiento .Para esto el proyecto de mejora va enfocado en poder medir la adquisición de competencias profesionales, el poder apoyar a los estudiantes que no la han logrado y apoyar en examen título donde el pensamiento reflexivo y crítico es la base para resolver problemas en salud.

Como docentes el gran desafío es darse cuenta y exponer el problema, trabajar en equipo colaborando y compartiendo estrategias metodológicas en aula, que nos servirán de gran manera para lograr el pensamiento reflexivo en cursos iniciales y en la aplicación real en las prácticas y aun más comprometerse en la formación pensamiento crítico que favorece el aprendizaje para desarrollar grandes cambios en la docencia Universitaria.

Bibliografía

1. Materiales para sesiones presenciales Profesor Francisco Imbernón
2. Taller sobre metodologías participativas en la universidad, estrategias de participación del alumnado.
3. Cuaderno La Enseñanza Reflexiva en la Educación Superior , Jose Luis Medina Moya, Beatriz Jarauta Borrasca, Francisco Imbernon Muñoz.