

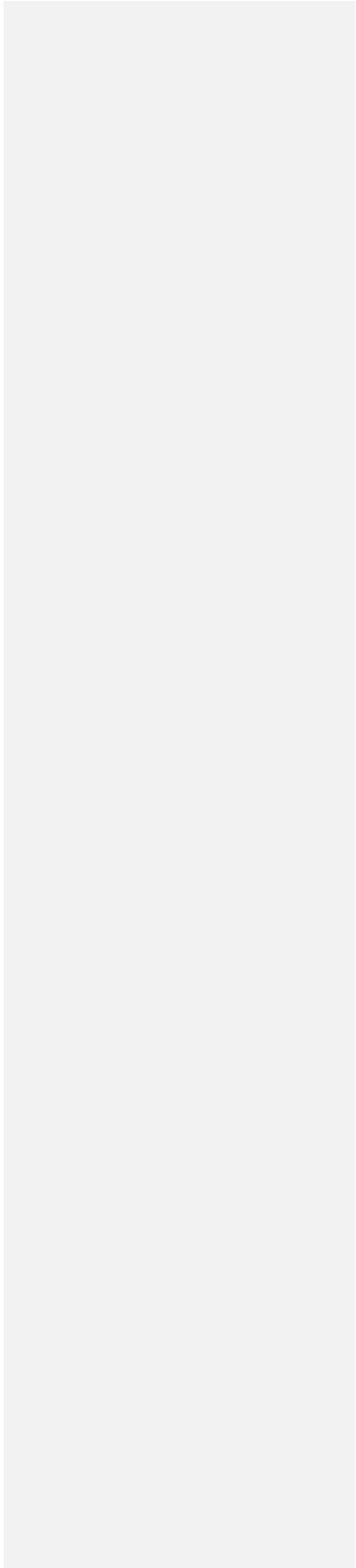
Anexo 3

**MÁSTER EN DOCENCIA PARA PROFESORADO
UNIVERSITARIO**

**La evaluación de los aprendizajes. Actividades de auto-
reflexión**

Universidad de Antofagasta. Chile

Julio 2013



La evaluación de los aprendizajes. Cuestionario inicial de auto-reflexión

Apreciados compañeros:

En este documento encontraránse apartados que tienen como objetivo ayudarles a reflexionar sobre la evaluación de los aprendizajes. Les rogamos que lo completen y lo traigan a las sesiones presenciales del taller. Lo utilizaremos para trabajar.

Para las sesiones presenciales de trabajo también es necesario que traigan el programa o la guía docente de una de las asignaturas que imparten.

Muchas gracias por su colaboración

Juan Antonio Amador Campos y Teresa Pagès Costas.

1. Fomentar la participación en las clases.

Las actividades y estrategias que se utilizan en clase tienen mucha influencia en el aprendizaje y la evaluación. El aprendizaje de los estudiantes mejora con la participación. Incluso en las clases expositivas, con poca interacción, los estudiantes también “hacen cosas” (escuchan, toman apuntes, resumen, piensan,...etc.) Hacen cosas diferentes, con intenciones probablemente diversas. Escoja un tema, o una parte de él, y describa lo que hace para que los estudiantes trabajen y aprendan los contenidos formativos de este tema (por ejemplo, clases expositivas, lecturas de casos, seminarios, etc.).

¿Cree necesario que los estudiantes participen más durante las clases? Si es así, complete:

<p>¿Qué puedo hacer para que los estudiantes lean los documentos y la bibliografía recomendada (o vean vídeos, busquen páginas <i>web</i> u otros recursos recomendados), y no sólo los apuntes o transparencias de clase?</p>	<p>Entregar guías de trabajo para cada contenido de cada unidad (contenido de clases y para talleres) con objetivos a evaluar, breve descripción teórica, bibliografía ejemplos y ejercicios que tienen que traer desarrollado a la clase para desarrollar casos en clase, para lo cual debiese leer apuntes o bibliografía entregada en taller.</p> <p>Cuantificar con porcentaje o nota ejercicios desarrollados de guías de cada unidad. (motivar con evaluación).</p>
<p>¿Qué puedo hacer para que lean los materiales antes de las clases y preparen las actividades/ejercicios para la clase?</p>	<p>Clases y talleres</p> <p>Realizar evaluación de entrada a través mintest.</p> <p>Desarrollo caso clínico breve con evaluación rúbrica.</p> <p>Uso guías en plataformas y comentar estas en foro, solo entran a clases alumnos que participan en foro.</p> <p>Preguntar a estudiantes hacer una hoja de registro y en cada clase se realizan preguntas dirigidas a cada estudiantes al azar tratando que roten todos.</p> <p>Estudiantes que propongan preguntas sobre un tema de cada unidad de aprendizaje e incorporar a una base de</p>

	datos. Con base referencial. Salen de estas preguntas en examen de cada unidad y examen global .(actividad obligatorio 15% puede salir examen)
¿Cómo puedo valorar la actividad de los estudiantes y tenerla en cuenta en la evaluación?	<p>Evaluar mini test cuantitativamente y evaluar estudio de caso con una rubrica y ponderación porcentual a la nota de prueba de unidad.</p> <p>Evaluar ejercicio en guías con ponderación en nota de unidad</p> <p>Puntuar la participación con ayuda en decimas par evaluaciones teoricas.</p> <p>Talleres - practicas</p> <p>Coevaluación con ponderación a nota de unidad en que corresponda esta.</p>
¿Cómo puedo introducir actividades de evaluación dentro de las clases que imparto?	<p>Entregar en programa de asignatura con exigencias y evaluación-</p> <p>En las clases se puede hacer:</p> <p>En desarrollo de clase Puntos por participación de los estudiantes, formales dentro de cada unidad temática. A través hoja de registro participación.</p> <p>Observar videos y hacer un análisis y comentario.</p> <p>Introducir a l inicio con un mini test</p> <p>Evaluación al final de clase que trabajo grupal resolución casos clínicos.</p>
¿Qué tipo de actividades pueden ser útiles?	<p>Desarrollo de casos clínicos con rubrica de evaluación al finalizar clases.</p> <p>Preguntas cortas con respuestas breves oral.</p> <p>Preguntas cortas en mini test sobre lo que tendrán que trabajar en clase o taller,</p>

	<p>Análisis de videos Roleplaying Talleres y laboratorio simulación. Ejercicios desarrollados y preguntas de conceptos básicos de contenidos Revisión paper.</p>
--	--

Otros aspectos que considere de interés:

1. Buscar información referente a estimular participación estudiantes en actividades, metodologías activas en evaluación y proceso de enseñanza de cátedras y laboratorios o talleres y mezclar con componente teóricos expositivos paradigma de educación enfocado en ser autonomía y autoaprendiaje.
2. ¿Cómo desarrollar habilidades?

En estudiantes para que logren integrar más nuevo paradigma.

3. Autoev. Coevaluación del trabajo en equipo .
4. Asignaturas con componentes prácticos en donde el desarrollo de un pensamiento crítico se lleva a cabo con introducir metodologías didácticas para lograr integrar aspectos básicos que serán desarrollados en la aplicación práctica y también evaluados en ella.
5. Evaluación de competencias ejemplo de asignatura que imparto con examen clínico objetivo estructurado el cual evalúa competencias actitudinales de conocimiento y procedimentales enfocados en las unidades de aprendizaje que son entregadas en clases expositivas con metodologías didácticas, talleres y practicas clínicas con una ponderación a la nota final, sin embargo se desconocen otras y los alcances desde un punto de vista de recursos y resultados en

Comentario [JAAC1]: En los apartados anteriores ha expuesto diversas estrategias. Si le parece bien, escoja una o dos y pruebe su utilidad. No es adecuado poner en marcha muchas estrategias al mismo tiempo.

2. Las actividades de aprendizaje y de evaluación. Escoja un tema o módulo de una de las asignaturas que imparta y complete:

Breve descripción asignatura

Ejemplo Asignatura de V año Pediatría carrera Medicina semestral que se dicta anualmente en dos semestres ejemplo 40 alumnos anuales 20 primer semestre y 20 segundo semestre.

Asignatura Teórica –practica

Teorico

Medición en competencias y logros de aprendizaje de acuerdo a contenidos cada unidad. Con 14 Unidades de aprendizaje los cuales contienen los diversos contenidos área pediátrica.

Importante destacar que cada Unidad de aprendizaje contiene temas y estos están entregados por un equipo numerosos de docentes ejemplos: Unidad Nefrología Pediatra especialista nefrología infantil, Unidad Broncopulmonar Pediatra broncopulmonar, Generalidades: Enfermera Pediátrica, Médico pediatra, etc.

Ejemplo: **GENERALIDADES.**

Salud Infantil en Chile y el mundo. Crecimiento y Desarrollo. Semiología Pediátrica. Manejo de Historia Clínica. Entrevista y comunicación. Nutrición y Alimentación. Evaluación nutricional. Lactancia materna. Inmunizaciones. Supervisión de salud en edades pediátricas. Prevención: accidentes, maltrato, abuso, conductas de riesgo. Medicamentos de uso frecuente. Desarrollo puberal. Salud oral. Desarrollo sicomotor

Practica

Supervisión salud sano

Semiología Pediátrica

Policlínico pediátrico

Neonatología

Asignatura:	Tema/Módulo: Generalidades en pediatría Nº de alumnos en el grupo: 21
1. ¿Qué actividades, ejercicios o tareas propone para que los alumnos trabajen y aprendan los contenidos formativos del tema?	<p>Clases expositivas de algunos contenido de la unidad con base de cada estudiante ya conoce el tema previa entrega bibliografía o guía.</p> <p>A través de talleres en donde se dividen en 3 grupos que van rotando y se realizan simultaneo ejemplo , taller pautas nutricionales , evaluación nutricional , fórmulas lácteas otros talleres receta y farmacología pediátrica , inmunización donde previamente se les entrega guías de trabajo para talleres que se realizaran Resolver ejercicios guías</p> <p>Contenido de autoestudio (de contenidos no vistos en clases) que serán evaluados y previa entrega de guías.</p> <p>Desarrollo de casos clínicos.</p>

	<p>Desarrollo de talleres de simulación ejemplo reanimación cardiopulmonar pediátrica. Actividad practicas control salud niño sano aplicación de contenido generalidades.</p>
<p>2. ¿Cuál es el trabajo de los estudiantes?</p>	<p>Talleres-Clases Leer la guía , buscar bibliografía Leer , estudiar contenidos y desarrollar ejercicios o casos previo al ingreso al taller ejemplo guía formulas lácteas y guías inmunización DMS, Antropometria , signos vitales confección de receta y fármacos frecuentes pediatría. En clases responder a preguntas y desarrollar casos clínicos En talleres esponder mini test entrada En taller deben desarrollar casos grupales en lo referentes a los distintos temas. En talleres de formulas lácteas desarrollo del caso y preparación de esta con biberón y sus contenidos. En talleres de antropometría o signos vitales evaluación de pacientes reales jardín infantil, En taller de farmacologías y recetas confección de receta pediatría en relación a casos planteados.</p>
<p>3. De las estrategias y actividades de aprendizaje que utiliza, ¿cuáles son las más útiles?</p>	<p>Por orden: Simulación Demostración en practicas. Aplicación de prácticas clínicas control de salud niño sano. Desarrollo de casos clínicos Revisión por parte alumno de la guía entregadas, Talleres grupales.</p> <p>Observación Las clases expositivas es una de las estraetegias preferidas por estudiantes según lo referido en grupos focales de evaluación de asignaturas</p>

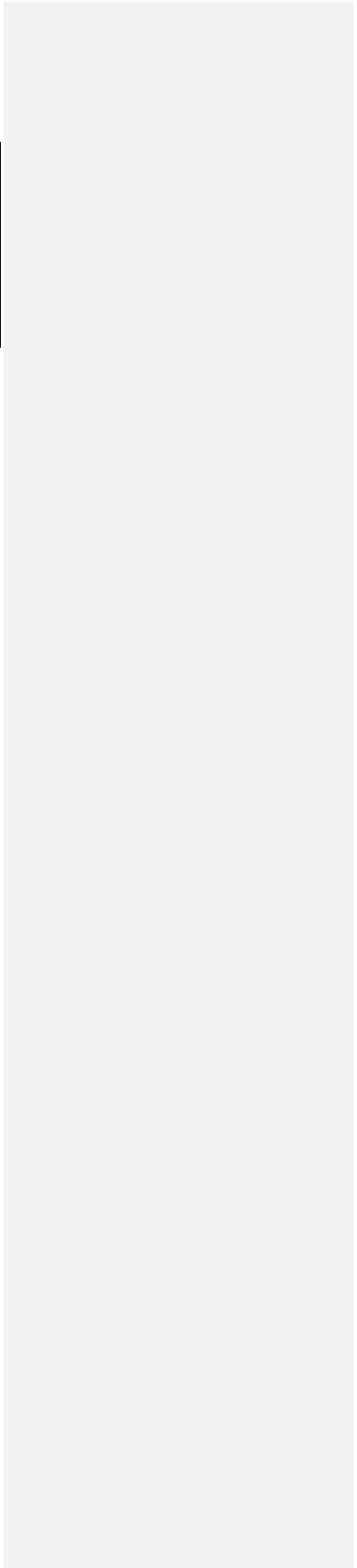
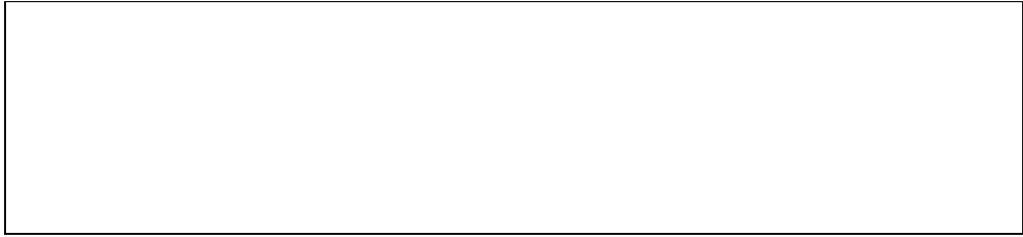
	<p>y en los petitorios de centro alumnos Universidad. Actualmente asignatura pediatría realizo una modificación clases expositivas se le entrega una guía con objetivos en clase se realiza una breve introducción teórica del docente. y posterior resolución grupal de casos clínicos, docente apoya guía y facilita resolución de caso. Sin embargo creo que faltan estrategias para que estudiantes logren este cambio.</p>
4. ¿Cuál es la razón de su utilidad?	Permite asegurar el conocimiento para adquisición de contenidos, habilidades, destrezas y actitudes desarrollo de un pensamiento crítico en su aplicación.
5. ¿Tiene en cuenta las actividades o tareas de aprendizaje en la evaluación de la asignatura?	Si en evaluación final Ecoe y en prácticas clínicas .
6. ¿Qué ponderación tienen? Porcentaje	<p>Evaluaciones practicas 50% (25% control niños sano donde se evalúa control niño sano contenido generalidades, habilidades y actitudes) Evaluación teórica 50% (75% pruebas globales de selección única 25% pruebas de Unidad (70%pruebas de unidad de desarrollo de casos clínicos y30% minitest en clases y talleres) Evaluaciones teóricas que equivalen 50% asignatura. Evaluaciones practicas 50%.</p> <p>Se evalúan examen final ECOE 30%</p>
7. ¿Qué otras actividades o tareas de aprendizaje y de evaluación podría introducir?	<p>Seminarios , portafolio en prácticas clínicas y en desarrollo de guías. Talleres de simulación de habilidades básicaso baja fidelidad o talleres de simulación habilidades más complejas de alta fidelidad, ejemplo en aplicación de anamnesis, clínica y examen físico de un paciente pediátrico, diagnóstico manejo y tratamiento según a las diferentes unidades temáticas con sus respectivos contenidos (patologías pediátricas). Plataformas online entrega de ejercicios de guías</p>

	<p>resueltos y foros.</p> <p>Co evaluación y autoevaluación.</p>
<p>8. ¿Qué coste (tiempo de los estudiantes y dedicación suya) tendrían?</p>	<p>Estudiantes:</p> <p>Seminarios : 1 hora preparación , 1 hora presentación. semanales</p> <p>portafolio semanales 1 hora</p> <p>simulación : 1 hora preparación de tema, 1 hora en ejecución semanal/ depende de contenidos se abordan con simulación</p> <p>Plataformas online :1 hora diaria.</p> <p>Co evaluación y autoevaluación: 20 minutos</p> <p>Dedicación docente</p> <p>Seminarios : 1 hora no presencial para crear instrumento evaluación rubrica , envío de tema1 a 2 hora presentación semanales</p> <p>portafolio semanales 3 horas semanales para revisión, dependerá numero de estudiantes.</p> <p>simulación : 1 hora preparación de guías estudiante, guía de simulación, 2 horas 1 hora en preparación escenario simulación y 1 hora en ejecución semanal/ depende de contenidos se abordan con simulación</p> <p>Plataformas online :1 hora semanal.</p> <p>Co evaluación y autoevaluación: 1 hora preparación instrumento y posteriormente aplicación estudiante 20 minutos</p>
<p>9. ¿Podría introducir las para el próximo curso en un grupo de la asignatura que imparte?</p>	<p>Para el próximo año es posible introducir nuevos cambios en asignatura debido a que por reglamento no se puede variar asignatura de un semestre a otro, pero es posible, realizar y se da tiempo para introducir estos cambios a la vez en el equipo docente.</p>

Comentario [JAAC2]: Las estrategias son buenas pero requieren mucha dedicación y supervisión docente. Salen más horas de profesor que de estudiante

3. Piense en el sistema de evaluación que utiliza en una asignatura o módulo que imparta y complete.

El sistema de evaluación de la asignatura/módulo:	Sí	A veces	No
1. ¿Incluye diferentes estrategias o indicadores (exámenes, trabajos de curso informes, presentaciones, etc.)?	x		
2. Los exámenes, ¿son de diferentes opciones (preguntas de opción múltiple, de respuesta breve, ensayo, análisis de casos, etc.)?		X	
3. Los trabajos, informes o presentaciones, ¿permiten evaluar contenidos formativos diferentes de los que se evalúan en los exámenes?		X	
4. Las actividades de aprendizaje, ¿pueden servir como actividades de evaluación?		X	
5. Las actividades de aprendizaje, ¿tienen asignado un porcentaje de la nota del curso?	X		
6. Las estrategias de evaluación, ¿permiten medir conocimientos, habilidades y actitudes?	X		
7. ¿Hay competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que se trabajan en la asignatura que imparte y que no se evalúan?		X	
<p>Razones: En relación a conocimientos cantidad de contenidos para las horas asignadas a la asignatura semestral, es por eso que se dan en guías para material de autoestudio. Falta de conocimientos en área pedagógica universitaria en metodologías de aprendizaje y evaluación.</p>			
<p>8. Otros aspectos que considere relevantes para comentar</p> <p>Ejemplo : Incorporar competencias de PEI. Auto evaluación y opiniones con respecto a lo que aprendieron o más significativo y Coevaluación de estudiantes. Evaluación de asignatura por parte de estudiantes y docentes participantes en ella sin ponderación cuantitativa si cualitativa. Análisis de los resultados de evaluaciones ejemplo esta asignatura se realiza un examen final llamado ECOE examen clínico objetivo estructurado en donde se mide conocimiento, habilidades y destrezas y actitudes, para poder realizar investigación en docencia y sistemas de evaluación.</p>			



4. Escoja alguna competencia, o resultado de aprendizaje esperado, de una asignatura que imparta y complete:

	1	2	3
Competencia/Resultado de aprendizaje	<p>Clases expositivas Prácticas clínicas</p> <p>Identificar evaluar, diagnosticar e características del desarrollo neurológico y psicomotor normal del niño de acuerdo a grupo etario.</p>	<p>Clases expositivas Prácticas clínicas</p> <p>Identificar, evaluar y entregar indicaciones en relación el proceso de crecimiento y desarrollo, alimentación, desarrollo psicomotor e inmunizaciones a cualquier edad pediátrica.</p>	<p>Prácticas clínicas</p> <p>Obtener y ejecutar habilidades relacionadas con la entrevista, antropometría, examen físico, diagnóstico, consejería, ficha clínica y referencias del niño sano y/o enfermo</p>
Actividades y estrategias de aprendizaje que utilizo	<ul style="list-style-type: none"> a. Resolución guía taller y su resolución. b. Metodología audiovisual c. Entrega contenido teórico expositivo d. Estudio de caso. e. Evaluación dsm de un paciente en practicas clínicas control niño sano. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Resolución guías taller, b. Demostración del tutor en prácticas clínicas de Realización por parte del estudiante control salud niño sano generando autonomía y motivación para aprendizaje. c. Supervisión atención de salud en Consultorio realizada por estudiante. 	<p>Resolución guías taller,</p> <p>Demostración supervisión salud.</p> <p>Supervisión atención de salud en Consultorio</p>

		d. Casos clínicos.	
Actividades y estrategias de evaluación que utilizo	<p>a. Test de unidad y global con preguntas selección múltiple tipo viñeta casos clínicos.</p> <p>b. ECOE estación DSM con paciente simulado</p> <p>Practica rúbrica.</p> <p>c. Indicador (evaluación dsm)en rúbrica de evaluación de práctica clínica control niño sano</p>	<p>a. Rubrica . evaluación práctica clínica</p> <p>b. Evaluación según rúbrica caso clínico.</p> <p>c. ECOE estación Control salud evaluando competencia .</p>	<p>a. Rubrica evaluación práctica clínica</p>
<p>¿Es necesario cambiar alguna estrategia de aprendizaje y de evaluación?</p> <p>COMPLETAR EN EL TALLER, DURANTE LA DISCUSIÓN</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Si</p> <p>Si un enfoque para mejorara estrategias ya existentes</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Actualizar metodología audiovisual, como videos realizados por docentes o presentación power point.</p> <p>Incorporar Roleplaying</p> <p>Actualizar guías taller y de contenidos.</p> <p>Actualizar bibliografía de guías .</p>	<p>Aprendizaje:</p> <p>Si</p> <p>No un enfoque en cambio más bien en estrategias para mejorar las ya existentes</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Actualizar metodología audiovisual, como videos realizados por docentes o presentación power point.</p> <p>Actualizar guías taller y de contenidos.</p>	<p>Si</p> <p>Se puede incorporar Rolplaying Sistema portafolio de avances en prácticas clínicas.</p>

	<p>Incorporar metodologías de aprendizaje online plataformas. Incorporar evaluación y autoevaluación</p> <p>Evaluación Teóricas incorporar más preguntas de desarrollo ejemplo de casos clínicos. En examen final ECOE incorporar más estaciones de evaluación de habilidades y actitudes (que no se pudo por infraestructura y recurso humano para este tipo de evaluación)</p>	<p>Actualizar bibliografía de guías</p> <p>Evaluación Forma de evaluar las guías por parte del docente o tutor.</p>	
<p>Nueva propuesta</p> <p>COMPLETAR EN EL TALLER, DURANTE LA DISCUSIÓN</p>	<p>Aprendizaje Incorporación: metodologías aprendizaje videos actualizados de las etapas de desarrollo psicomotor a las diferentes edades pediátricas. Videos con pacientes reales donde cada estudiante reconozca edad de acuerdo a las características del DSM. Evaluación</p>	<p>Aprendizaje Incorporar videos con características crecimiento y desarrollo. Incorporar casos clínico que engloben inmunización, antropometría y signos vitales Simulación de alta fidelidad roleplaying. Evaluación Mencionar que si se evalúan en prácticas</p>	<p>Aprendizaje En cursos previos pre clínicos reforzar aspectos básicos de historia clínica, entrevista. Realizar diagnóstico en prácticas clínicas de conocimientos básicos. Seminarios sobre entrevista, examen físico antropometría</p>

	<p>Incorporar en pruebas teóricas casos clínicos con breve respuesta.</p> <p>En Ecoe (examen clínico objetivo oral estructurado) incorporar dos estaciones de habilidades y destrezas ejemplo con paciente simulado (madre de un menor que asiste a control que está preocupado por hitos de DSM de su hijo o mediante video DSM de un paciente estudiante tiene que identificar DSM la edad, o si corresponde o un diagnóstico alteración DSM.</p>	<p>clínicas indicador considerado en rubrica.</p> <p>Se pueden incorporar con paciente simulado en Examen final ECOE.</p>	<p>paciente pediátrico.</p> <p>Aplicación práctica de este que se realiza en control salud sano con paciente real.</p> <p>Evaluación</p> <p>En práctica clínica ya está evaluada según rúbrica.</p> <p>Se sugiere incorporar en Examen final ECOE estaciones que midan anamnesis, antropometría.</p>
--	---	---	--

ECOE: Examen clínico oral estructurado se aplica final asignatura mide competencias teóricas, actitudinales y procedimentales consiste en 10 estaciones en donde se desarrollan diferentes actividades y contenidos donde el estudiante va rotando en cada una de ellas en un tiempo de 10 minutos o 15 minutos por estación.

5. ¿Qué información reciben los estudiantes sobre su trabajo?

Describe el tipo de información que proporciona a los estudiantes sobre los resultados de su trabajo o aprendizaje. Por ejemplo, tipo de información (revisar exámenes con una plantilla, y comentar los errores y aciertos; publicar las soluciones de los problemas/casos y comentar los aciertos y errores más frecuentes en clase,...etc.), contenido (puntos fuertes y débiles del trabajo, propuestas de mejora, etc.) y frecuencia.

1. Revisar evaluaciones con plantilla original comentar errores evaluar preguntas conflictivas que tienen dudas.
2. Entrega practicas clínicas 1° semana de fortalezas y debilidades de su trabajo, segunda semana evaluación según rúbrica y entrega de fortalezas y debilidades a modificar.3° semana entrega nota final practica destacando logros de aprendizajes obtenidos sus fortalezas y que puntos debe mejorar. Se realiza con cada estudiante individualmente 3 al término de cada rotación práctica.

De las estrategias que utiliza para proporcionar información a los estudiantes sobre los resultados de sus aprendizajes, ¿cuáles considera que son las más adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Entrega de evaluación practicas clínicas.

¿Qué ventajas y desventajas tienen?

Ventaja cada estudiante sabe de forma específica que competencias ha logrado y cuales faltan a través de evaluación de indicadores en su rúbrica se les guía como poder adquirirlas.

Desventaja: Implica mayor tiempo, en ocasiones se ve perjudicada actividad practica asistencial. Es eficaz para grupos pequeños de estudiante ejemplo en prácticas clínicas no para un curso completo.

¿Cree necesario utilizar otras estrategias para informar a los estudiantes? Si ¿Cuáles?

Ejemplo Online, Foros de conversación determinando tiempo y horario, aplicarlo en todas las actividades practicas de asignatura y en teoricas que docentes dispongan de tiempo.

¿Qué necesitaría para utilizarlas en la asignatura que imparte?

Tiempo designado por cada tutor para evaluación durante la práctica.

Programas computacionales Plataforma online en caso que no se disponga tiempo durante practica.

Otros.

Mayor tiempo de docentes para revisión de pruebas grupales.

6. Buenas prácticas de evaluación

Busque un trabajo (o alguna experiencia de un profesor o grupo de profesores de su facultad, o de otras facultades, sobre buenas prácticas de evaluación) que presente alguna innovación en el proceso de aprendizaje y de evaluación de los estudiantes.

Para el trabajo o experiencia que escoja:

Simulación clínica.

Seminarios por rotación practicas

- Analice la innovación docente que se presenta.

SIMULACIÓN

Simulación: Se realiza en conjunto con unidad encargada de simulación donde , asignatura confecciona guía con objetivos del taller de simulación, casos, y bibliografía que se le entrega al estudiante y otro planificación de simulación clínica para que el docente prepare escenario de simulación siendo este de baja a alta fidelidad.

Posteriormente se solicitan material, instrumentos a ocupar y armar el escenario para aplicación con estudiantes.

Cuando los estudiantes se le asignan roles en el escenario clínico armado se procede a la actividad, la cuál es observada en sala espejo o a través de cámara .

Posteriormente se observa realiza una interacción con estudiantes que participaron y con los que observaron, realizando el llamado debriefing donde se evalúa la situación y lo aprendido en esta.

Estas actividades se llevan a cabo antes que el estudiante pase por su prácticas clínicas para preparación o en el termino de asignatura para evaluación de competencias.

SEMINARIOS

Cada alumno se encarga de un tema o contenido previamente entregado por rotación práctica, es presentado y guiado por tutor.

El docente guía el seminario y previamente va corrigiendo sugiriendo para el momento de presentar. Estudiante genera conocimiento.

- Comente la posibilidad de aplicarla en el próximo curso en la programación de alguna asignatura que imparta:
 - ¿Cómo la aplicaría?

SIMULACIÓN

Ante las practicas clínicas para que el estudiante desarrolle habilidades básicas o competencias involucrando componente cognitivo, procedimental y actitudinal con simulación de alta fidelidad . ejemplo en Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, semiología, diagnóstico y manejo patologías respiratorias, manejo paciente neonato y pediátrico.

SEMNIARIOS

En las prácticas clínicas. según a contenidos y habilidades que implican cada una de ellas.

- ¿Qué recursos necesitaría para aplicarla?

SIMULACIÓN

Recursos económicos para implementar saleas y talleres simulación , para comprar equipos e insumos y físicos para desarrollar salas de habilidades y alta fidelidad en departamento medicina .actualmente no existe solo una sala con fantomas y material de habilidades básicas que no simulan un escenario real).

Se pretende solicitar trabajo colaborativo con otros departamento como Departamento Enfermería

Recurso humanos: Docentes capacitados.

Otros se pueden solicitar prestación de servicios a departamento que ya tienen salas simulación ejemplo a departamento enfermería.

SEMNIARIOS

Recurso humano docente, tiempo, sala y material audiovisual

- ¿Cómo evaluaría la utilidad y eficacia de la innovación?

SIMULACIÓN

Por medio de los alcances e impactos en la practicas clínicas.(investigar variables que se relacionan con los logros en las practicas versus si tuvieron o no simulación

En evaluaciones finales

Autoevaluación

Evaluación por parte de estudiante de esta actividad

Evaluación de docentes de esta actividad

SEMINARIOS

- 1-. Con indicadores mediante una rúbrica para evaluar seminario o estudio de caso, 2-.Evaluación del contenido evaluaciones teóricas preguntas selección múltiple tipo viñeta casos clínicos3-.evaluación adquisición competencia en ECOE.4-.Evaluación de docentes de funcionamiento5-.Evaluación de alumnos de actividad6-.Autoevalaución de cada alumno .

| Trabajo bastante completo. Gracias.